

VI Congreso **SAVECC**

de Análisis Funcional del Comportamiento

Sevilla, 5-7 de octubre de 2017



Facultad de Psicología
UNIVERSIDAD DE SEVILLA



savecc.org

sociedad para el avance del estudio
científico del comportamiento

Fotografía:
Antonio Montes Ocaña

**VI CONGRESO DE LA SOCIEDAD PARA
EL AVANCE DEL ESTUDIO
CIENTÍFICO DEL COMPORTAMIENTO
SAVECC**

SEVILLA 2017

Santiago Benjumea Rodríguez

José Carlos Caracuel Tubío

Andrés García García

Jesús Gómez Bujedo

María Teresa Gutiérrez Domínguez

Vicente Jesús Pérez Fernández

Álvaro Viúdez González

(Comp.)

**VI Congreso de la Sociedad para el Avance del
Estudio Científico del Comportamiento**

SAVECC

Sevilla, 5-7 de octubre, 2017

LIBRO DE RESÚMENES



Comité organizador

Carlos Aparicio
(Universidad de Guadalajara, México)

Santiago Benjumea
(Universidad de Sevilla, España)

Andrés García
(Universidad de Sevilla, España)

Jesús Gómez
(Universidad de Sevilla, España)

María Teresa Gutiérrez
(Universidad de Sevilla, España)

Vicente Pérez
(UNED, España)

Héctor Martínez
(Universidad de Guadalajara, México)

Luis Valero Aguayo
(Universidad de Málaga)

Álvaro Viúdez González
(Universidad de Minho)

Comité Científico

Santiago Benjumea
(Universidad de Sevilla, España)

Andrés García
(Universidad de Sevilla, España)

Jesús Gómez
(Universidad de Sevilla, España)

María Teresa Gutiérrez
(Universidad de Sevilla, España)

Vicente Pérez
(UNED, España)

Héctor Martínez
(Universidad de Guadalajara, México)

Luis Valero Aguayo
(Universidad de Málaga)

Álvaro Viúdez González
(Universidad de Minho)

Instituciones colaboradoras



sociedad para el avance del estudio
científico del comportamiento



Facultad de Psicología

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

BIENVENIDA AL SEXTO CONGRESO SAVECC**SAVECC vuelve a casa**

Bien es sabido que SAVECC realiza actividades en diversos lugares, y que en todos ellos tiene implantación. Los socios de las distintas localizaciones, sean Madrid, Huelva, Córdoba o Motril, siempre han organizado magníficamente los congresos, seminarios o reuniones que allí se han celebrado.

Pero también es bien sabido que SAVECC tiene una vinculación especial con la ciudad de Sevilla. Aquí se hicieron las reuniones preliminares y se procedió a la fundación de nuestra asociación (camino va de una década).

Muchas de las actividades de SAVECC se han realizado primero en Sevilla, para posteriormente ser desarrolladas en otras ciudades. Aquí comenzamos los seminarios. Han tenido diferentes modalidades y posteriormente se han realizado en Huelva y Motril. También ha sido en nuestra localidad donde se han grabado la mayoría de las lecciones del Master SAVECC de Análisis Funcional del Comportamiento. Y finalmente, llevamos a cabo nuestro primer congreso en Sevilla en 2012. Le siguieron Madrid 2013, Huelva 2014, Córdoba 2015 y Motril 2016...y como decía el principio, SAVECC vuelve a Sevilla del 5 al 7 de octubre de 2017.

Y vuelve, como los héroes de las fábulas, un poco más viejo y un poco más sabio. Hemos ido mejorando algunas cuestiones que nos dieron problemas en un principio (como el manejo de los tiempos para las comunicaciones), manteniendo algunos elementos que consideramos muy importantes (como nuestra

conexión con el SINCA Mexicano) y cimentando lo que es piedra angular de nuestros estatutos (la participación cada vez mayor de jóvenes analistas de conducta).

La realización de estas actividades se ha producido conforme aumentábamos paulatinamente el número de miembros de nuestra asociación. Comenzamos una decena y ya somos más de una centena.

Desde la celebración del último congreso en Motril, dos han sido las actividades en las que hemos estado centrados. La primera ha sido el Seminario SAVECC de Formación Permanente que este año ha consistido en la realización de una conferencia mensual monográfica. Se han abordado temas con el adiestramiento animal, el análisis de la conducta delictiva, la psicología del deporte y la anorexia, entre otros. Además de contar con la presencia de numeroso público, este año hemos añadido el hecho de hacer transmisiones online de varias de las conferencias. La segunda ha sido la organización de la IV Reunión de Savequitos (término que designa a los jóvenes analistas de conducta) que se celebrará el próximo día 13 de mayo en Huelva.

Con este congreso de Sevilla 2017 comenzamos una nueva vuelta en la que se añadirán nuevas ciudades y nuevos colaboradores. De hecho, el siguiente que organizaremos será en Málaga 2018.

Pero vayamos año a año... Bienvenidos al VI Congreso SAVECC.

Andrés García García.

Presidente de SAVECC.

PROGRAMA

Jueves, 5 de octubre

Sesión de mañana

9:00-10:00 Entrega de Material

10:00-10:30 Presentación

10:30-11:45

Conferencia Inaugural:

Emergencia de intraverbales: Procesos de productividad lingüística, comprensión y razonamiento

Dr. D. Luis Antonio Pérez González. Universidad de Oviedo

11:15-12:15

Café y Pósters

12:10-14:30

Simposium:

Comportamiento Impulsivo, Conducta de Elección y Modelos Animales de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Coordina: Dr. D. Carlos Aparicio. Salem State University (USA)

- *Modelos de Conducta de Elección y Descuento de Demora en Ratas Espontáneamente Hipertensas (SHR) y Wistar de Kyoto (WKY)*

Elcoro, M. (1), Aparicio, C. F. (2) y Hennigan, P. J. (2)

(1) Framingham State University y (2) Salem State University

- *Conducta de Elección Impulsiva en dos Modelos Animales de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)*

Hennigan, P. J. (1), Elcoro, M. (2) y Aparicio, C. F.

(1) Salem State University y (2) Framingham State University

- *Polidipsia y Conducta Impulsiva: ¿Existe Alguna Relación?*
Aparicio, C. F. (1), Hennigan, P. J. (1) y Elcoro, M. (2)
 (1) Salem State University y (2) Framingham State University

 Sesión de tarde

16:00-17:30 *Simposium:*
 Conducta verbal, instrucciones y reglas.
 Coordina: Dr. D. Héctor Martínez Sánchez. U. de Guadalajara
 (México)

- *Efecto de las instrucciones y su variación sobre la insensibilidad a las contingencias en una tarea de igualación a la muestra*
Cerda Nava J. A., (1) Martínez, H. (1) y Pérez V. J. (2)
 (1) Universidad de Guadalajara (2) Universidad Nacional de Educación a Distancia
- *Reportes verbales y discriminación condicional compleja: un análisis de la relación y distinción temporal*
Núñez Esparza, D. I. (1), Héctor Martínez, H. (1) y Pérez V. J. (2)
 (1) Universidad de Guadalajara (2) Universidad Nacional de Educación a Distancia
- *Efectos de las instrucciones sobre el desempeño en tareas de variabilidad y estereotipia conductual*
Zepeda, I. y Martínez, H.
 Universidad de Guadalajara

17:30-18:00

Café y Pósters

18:00-20:00 Comunicaciones Libres 1:
Investigación básica

- *Sedimentos en la investigación básica conductual*

Cabrera, F.

Universidad de Guadalajara

- *Programas Concurrentes de Razón Aleatoria, Elección y la Ley de Igualación*

Aparicio, C. F. y Hennigan, P. J.

Salem State University

- *Elección óptima de ratas en tarea de reforzador efímero*

Maryed Rojas Leguizamón, M. (1), Trujano, R. E. (2), Aguilar de

Valle, G. A. (1) y Orduña, V. (2)

(1) Universidad de Guadalajara (2) Universidad Nacional
Autónoma de México

- *Elección sub óptima ante la demora y ambigüedad de señales*

Macias, A. (1), González, V. (1), Machado, A. (1) y Vasconcelos,

M. (2)

(1) University of Minho (2) University of Aveiro

- *Efecto de la probabilidad de reforzamiento en la tarea de reversión a media sesión.*

Dos Santos, C. (1), Marco Vasconcelos, M. (2), Machado, A. (1)

(1) Universidad de Minho (2) Universidad de Aveiro

- *Discriminación temporal condicionada: una evaluación de efectos de secuencia*

Alfaro, L.

Universidad de Guadalajara

Viernes, 6 de octubre

Sesión de mañana

09.00-11.30 *Simposium:*

Epistemología

Coordina: D. Álvaro Viúdez González. Universidad do Miño.

- *En busca del objeto de estudio perdido: un análisis funcional de la actividad del psicólogo*

Benjumea, S.

(Universidad de Sevilla)

- *El conocimiento de sí mismo: interacciones psicológicas de la persona consigo misma*

Caracuel, J.C.

(Universidad de Sevilla)

- *Taller de epistemología experimental*

Esteve Freixa i Baqué

(Universidad de Lille)

11.30-12.00

Café y Pósters

12.30-14.00 Comunicaciones Libres 2:
Investigación aplicada

- *Un análisis experimental de la transferencia de miedo condicionado utilizando el reflejo de sobresalto como medida.*

Rodríguez, M., López, M. A., Hernández, M.

Universidad de Jaén

- *El IRAP como medida de respuestas relacionales breves e inmediatas acerca del consumo de cannabis.*

Hernández, M., Martínez, V., Rodríguez, M.

Universidad de Jaén

- *El IRAP como medida de aceptación / evitación experiencial en niños y adolescentes*

Torres-Fernández, G.; Rodríguez-Valverde, M.; Hernández-López, M.

Universidad de Jaén

- *Mientras más leo... ¿sé menos? Análisis del vocabulario en textos mexicanos*

Varela, I.

Universidad de Guadalajara

- *Apuntes para la construcción de una Teoría del Lenguaje de Señas*

Varela, I.

Universidad de Guadalajara

Sesión de tarde

16.00-18.00 Comunicaciones Libres 3:
Psicología Clínica Conductual

- *¿Son las terapias de tercera generación heredadas del análisis de conducta?*

Trujillo, C., de Pascual, R., Núñez de Prado, M., Galván, N. y Froxán, M.X.

Universidad Autónoma de Madrid

- *Una visión conductual de la orientación sexual: implicaciones terapéuticas, sociales y políticas.*

Estal, V., Berjano, A., Correa, L. y Froxán, M. X.

Universidad Autónoma de Madrid / Instituto Terapéutico de Madrid (ITEMA)

- *Propuesta conductual para la intervención sobre problemas psicóticos*

Alonso-Vega, J., Galván, N., Estal, V., Álvarez, A. y Froxán-Parga, M.X.

Universidad Autónoma de Madrid

- *Análisis conceptual del delirio*

Núñez de Prado, M., Alonso-Vega, J., De Pascual, R., Trujillo, C. y Froxán, M. X.

Universidad Autónoma de Madrid

- *¿Estamos evaluando correctamente?: El caso del TDAH*

Jiménez-Soto, A., Lorente-Loza, J. F. y López-García, J. C.

Universidad de Sevilla

18.30-19.00

Café y Pósters

19.00-20.30

Conferencia invitada:
Ciencia y pseudociencia en una consulta de psicología
 D. Eparquío Delgado. Centro Psicológico Rayuela

Sábado, 7 de octubre

Sesión de mañana

10.00-12.00 *Simposium:*

Aplicaciones del Análisis de Conducta en el ámbito clínico
 Coordina: Dr. D. Luis Valero Aguayo. U. de Málaga

- *Las habilidades personales y terapéuticas del psicólogo que utilice la Psicoterapia Analítica Funcional*

Valero, L. y Ferro, R.

Universidad de Málaga

- *Sistema de Clasificación para el Análisis del Moldeamiento Verbal (SCAMV): Un estudio de su fiabilidad inter-jueces*

Sánchez, I., Cuenta, R. Azuaga, N. y Valero, L.

Universidad de Málaga

- *Aplicación de Activación Conductual en un caso con problemas depresivos y físicos graves*

García, S., Gavino, A. y Valero, L.

Universidad de Málaga

- *Programa breve con ACT para mejorar la salud y el rendimiento académico en estudiantes de segundo de bachillerato*

Macías, J. I. y Valero, L.

Universidad de Málaga

- *Comprometerse a mirarse frente a frente para superar la evitación experiencial: Un caso de trastorno de pánico*

Ruiz, A. y Valero, L.

Universidad de Málaga

12.00-12.30

Café y Pósters

12.30-14.00

Conferencia de Clausura:

La insostenible levedad del lenguaje

Dr. D Esteve Freixa i Baqué. Universidad de Lille

14:00-14:15

Clausura

Índice

BIENVENIDA AL SEXTO CONGRESO SAVECC.....	8
PROGRAMA	10
CONFERENCIA INAUGURAL	25
Emergencia de intraverbales: Procesos de productividad lingüística, comprensión y razonamiento	25
SIMPOSIUM: COMPORTAMIENTO IMPULSIVO, CONDUCTA DE ELECCIÓN Y MODELOS ANIMALES DE TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)	27
Simposio: Comportamiento Impulsivo, Conducta de Elección y Modelos Animales de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	28
Modelos de Conducta de Elección y Descuento de Demora en Ratas Espontáneamente Hipertensas (SHR) y Wistar de Kyoto (WKY)	29
Conducta de Elección Impulsiva en dos Modelos Animales de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	31
Polidipsia y Conducta Impulsiva: ¿Existe Alguna Relación?.....	32
SIMPOSIUM: CONDUCTA VERBAL, INSTRUCCIONES Y REGLAS.....	34
Efecto de las instrucciones y su variación sobre la insensibilidad a las contingencias en una tarea de igualación a la muestra	35
Reportes verbales y discriminación condicional compleja: un análisis de la relación y distinción temporal.....	37

Efectos de las instrucciones sobre el desempeño en tareas de variabilidad y estereotipia conductual.....39

COMUNICACIONES LIBRES I: INVESTIGACIÓN BÁSICA41

 Sedimentos en la investigación básica conductual42

 Programas Concurrentes de Razón Aleatoria, Elección y la Ley de Igualación 43

 Elección óptima de ratas en tarea de reforzador efímero 44

 Elección sub óptima ante la demora y ambigüedad de señales..... 46

 Efecto de la probabilidad de reforzamiento en la tarea de reversión a media sesión.....47

 Discriminación temporal condicionada: una evaluación de efectos de secuencia 48

SIMPOSIUM: EPISTEMOLOGÍA50

 En busca del objeto de estudio perdido: un análisis funcional de la actividad del psicólogo.....51

 El conocimiento de sí mismo: interacciones psicológicas de la persona consigo misma52

 Taller de epistemología experimental..... 54

COMUNICACIONES LIBRES II: INVESTIGACIÓN APLICADA.....56

 Un análisis experimental de la transferencia de miedo condicionado utilizando el reflejo de sobresalto como medida.....57

 El IRAP como medida de respuestas relacionales breves e inmediatas acerca del consumo de cannabis.58

El IRAP como medida de aceptación / evitación
experiencial en niños y adolescentes 60

Mientras más leo... ¿sé menos? Análisis del
vocabulario en textos mexicanos 61

Apuntes para la construcción de una Teoría del
Lenguaje de Señas 63

COMUNICACIONES LIBRES III: PSICOLOGÍA CLÍNICA

CONDUCTUAL 65

¿Son las terapias de tercera generación herederas del
análisis de conducta?..... 66

Una visión conductual de la orientación sexual:
implicaciones terapéuticas, sociales y políticas..... 68

Propuesta conductual para la intervención sobre
problemas psicóticos..... 69

Análisis conceptual del delirio 70

¿Estamos evaluando correctamente?: El caso del
TDAH..... 72

CONFERENCIA INVITADA:..... 74

Ciencia y pseudociencia en una consulta de psicología
..... 75

**SIMPOSIUM: APLICACIONES DEL ANÁLISIS DE CONDUCTA EN
EL ÁMBITO CLÍNICO..... 77**

Las habilidades personales y terapéuticas del
psicólogo que utilice la Psicoterapia Analítica
Funcional 78

Sistema de Clasificación para el Análisis del Moldeamiento Verbal (SCAMV): Un estudio de su fiabilidad inter-jueces 79

Aplicación de Activación Conductual en un caso con problemas depresivos y físicos graves..... 80

Programa breve con ACT para mejorar la salud y el rendimiento académico en estudiantes de segundo de bachillerato 81

Comprometerse a mirarse frente a frente para superar la evitación experiencial: Un caso de trastorno de pánico 83

CONFERENCIA DE CLAUSURA 86

La insostenible levedad del lenguaje..... 86

PÓSTERS..... 88

Largometrajes y metáforas ACT 89

Efecto de la economía de fichas y los tipos de corrección en una intervención con deportistas de gimnasia rítmica..... 90

Gestión de Recursos Psicológicos en Pacientes con Artritis Reumatoide 91

Efecto de bloqueo o ensombrecimiento del estímulo de muestra o del estímulo de comparación en la velocidad de adquisición de una discriminación condicional 93

Revisión sistemática de la evaluación funcional de las verbalizaciones atípicas en pacientes diagnosticados de esquizofrenia y otros problemas psicóticos 94

Un caso clínico abordado desde el Análisis y la Modificación de Conducta.....	96
Implementación de intervenciones psicológicas breves individuales en Atención Primaria. Aplicación en los Centros de Salud de Córdoba.	97
Elaboración de un protocolo de tratamiento transdiagnóstico individual para desórdenes emocionales en la Unidad de Psicoterapia del HURS de Córdoba.....	98
Análisis comparativo de las derivaciones a Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil de pacientes con conductas compatibles con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)	100
Análisis comparativo de conductas características del Síndrome de Asperger según la edad	102
Protocolo de enseñanza de habilidades sociales en la Unidad de Atención Psicológica (UNAP) de la Universidad de Córdoba (UCO).....	103
Tratamiento conductual para dejar de fumar: Un estudio de caso.	105
Análisis conductual de la ansiedad ante los exámenes del colectivo universitario: diseño de un programa de intervención psicológica.....	106
Procedimiento de enseñanza directa de tactos impuros o intraverbales para la emergencia de nuevas relaciones con estímulos compuestos.....	108
Competencia entre criterios de equivalencia- equivalencia y semejanza usando estímulos	

compuestos cotidianos. Una replicación con eye-tracking 110

Efecto de la magnitud del reforzador y del tipo de instrucción en la “memoria a corto plazo”. 112

Gestión de Recursos Psicológicos en Pacientes con Artritis Reumatoide 113

Transferencia de la conducta autoclítica a nuevas situaciones bajo control abstracto de tactos y mandos con tareas de montaje. 115

Control instruccional en tareas de elección..... 117

Análisis funcional aplicado a las prácticas culturales (Caso del Nacionalismo Catalán)..... 118

Redes verbales: un análisis, conceptual y del desarrollo, de la investigación generada 119

CONFERENCIA INAUGURAL

CONFERENCIA INAUGURAL**Emergencia de intraverbales: Procesos de
productividad lingüística, comprensión y
razonamiento**

Pérez, L. A.

Universidad de Oviedo

El lenguaje se caracteriza por la producción de episodios nuevos, que no han sido enseñados explícitamente, y por la comprensión de esos episodios cuando los escuchamos o leemos. El estudio de los procesos de emergencia llevado a cabo por analistas de conducta desde hace más de 30 años captura lo esencial de estos fenómenos, ya que la emergencia se define como la demostración de habilidades que no han sido enseñadas explícitamente, derivada del aprendizaje de otras habilidades relacionadas. Las intraverbales son habilidades verbales en las que los estímulos son verbales y las respuestas son verbales. Los estudios sobre emergencia de intraverbales llevados a cabo principalmente en España abren un abanico de posibilidades para entender cómo se producen los fenómenos de productividad y comprensión y cómo razonamos. Estas investigaciones han permitido identificar una serie de variables importantes que afectan a la emergencia de intraverbales. Los resultados permiten identificar cuándo las personas serán capaces de comprender episodios verbales nuevos en función de su repertorio de capacidades verbales adquiridas y de las habilidades concretas

que han aprendido y cuándo deducirán correctamente a partir de las habilidades aprendidas. La aplicación de estos procesos permite identificar deficiencias y diseñar programas para eliminarlas, así como diseñar procedimientos secuenciados que permiten adquirir estas capacidades. Las aplicaciones van desde la comprensión del lenguaje oral, la comprensión de textos, el diseño de textos que sirven para enseñar competencias hasta el razonar apropiadamente.

Email: laperez@uniovi.es

**SIMPOSIUM: COMPORTAMIENTO IMPULSIVO,
CONDUCTA DE ELECCIÓN Y MODELOS
ANIMALES DE TRASTORNO DE DÉFICIT DE
ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)**

Simposio: Comportamiento Impulsivo, Conducta de Elección y Modelos Animales de Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

Aparicio, C. F.

Salem State University

El presente simposio consistirá en presentar investigación reciente sobre el estudio de elecciones impulsivas en dos modelos animales de trastorno de déficit de atención e hiperactividad, la rata espontáneamente hipertensa (SHR) y la rata Lewis (LEW). El propósito es mostrar que los animales aprenden a elegir impulsivamente. Para esto mostraremos que dos modelos de elección, la ley de igualdad generalizada y el modelo hiperbólico de Mazur, describen adecuadamente los datos producidos por tres cepas de ratas (SHR, WKY y LEW), sugiriendo la compatibilidad entre esos modelos de elección. Otro propósito es mostrar empíricamente que la polidipsia no sólo se relaciona con impulsividad cognitiva (la conducta elección), sino que también se relaciona con la impulsividad motriz (la actividad general del organismo). Para lograr estos propósitos, el simposio presentara los datos obtenidos en tres estudios que tuvieron los siguientes objetivos: (1) mostrar que la sensibilidad de la conducta de elección a la magnitud y demora del reforzamiento depende del entrenamiento, (2) proporcionar datos que muestran correlaciones positivas entre los cálculos de tasas de descuento y sensibilidad de la conducta de elección a la demora del reforzamiento, (3) mostrar diferencias en

conducta de elección impulsiva en las tres cepas estudiadas, y (4) presentar evidencia que contradice la idea de que la polidipsia inducida por programas de reforzamiento no está relacionada con impulsividad motriz.

Palabras clave: Impulsividad, conducta de elección, Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, modelos animales

Email: caparicio@salemstate.edu

Modelos de Conducta de Elección y Descuento de Demora en Ratas Espontáneamente Hipertensas (SHR) y Wistar de Kyoto (WKY)

Elcoro, M. (1), Aparicio, C. F. (2) y Hennigan, P. J. (2)

(1) Framingham State University y (2) Salem State University

La investigación muestra que la conducta de elección impulsiva esta determinada por el aprendizaje. El presente estudio extendió la generalidad de este hallazgo a las elecciones impulsivas de las ratas espontáneamente hipertensas (SHR) y su control las normotensas Wistar Kyoto (WKY). Se investigaron los cambios que el entrenamiento causó en las funciones de descuento y la sensibilidad de la conducta impulsiva a la inmediatez del reforzamiento. Los eslabones iniciales de un

programa concurrente encadenado prepararon la elección entre una cantidad de comida pequeña (SSF), accesible inmediatamente, y otra cantidad más grande (LLF), obtenida después de una demora. En los eslabones terminales, la demora a la entrega de LLF varió aleatoriamente dentro de cada sesión. El descuento de LLF debido a la demora para su entrega fue descrito adecuadamente por un modelo hiperbólico y por la ley de igualación generalizada. Las estimaciones de tasa de descuento y sensibilidad de la conducta de elección a la inmediatez de reforzamiento, incrementaron en función del número de sesiones. Los valores de k y s estimados para las SHR fueron más altos que los correspondientes para las WKYs. Concluimos que el patrón de conducta llamado impulsivo cambia en función del aprendizaje.

Palabras clave: SHR, WKY, descuento de demora, programas concurrentes encadenados, conducta de elección impulsiva, ratas

Email: caparicio@salemstate.edu

**Conducta de Elección Impulsiva en dos Modelos
Animales de Trastorno de Déficit de Atención e
Hiperactividad (TDAH)**

Hennigan, P. J. (1), Elcoro, M. (2) y Aparicio,
C. F.

*(1) Salem State University y (2) Framingham State
University*

Una de las características principales del trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es la conducta impulsiva. Examinamos dos modelos animales de TDAH, la rata espontáneamente hipertensa (SHR) y la rata Lewis (LEW), que exhiben conducta impulsiva funcionalmente similar a la observada en humanos diagnosticados con TDAH. El propósito fue identificar los determinantes conductuales de la impulsividad relacionados con TDAH. Analizamos las elecciones impulsivas de las SHRs y LEWs respondiendo en un programa concurrente encadenado que requiere locomoción. La elección se evaluó en dos palancas concurrentemente disponibles en el eslabón inicial. Un eslabón terminal otorgó 1-pella de comida sin demora (la comida pequeña o SSF) y el otro eslabón 4-pellas (la comida más grande o LLF) después de una demora de 0.1, 5, 10, 20, 40 o 80 s. La demora a la entrega de LLF se presentó en orden aleatorio dentro de la sesión. Las entradas a los eslabones terminales se arreglaron de manera dependiente para eliminar una posible confusión entre la frecuencia y la demora a la entrega de LLF. El descuento de LLF causado por la demora a su

entrega fue descrito adecuadamente por dos modelos de elección, el modelo hiperbólico de Mazur y la ley de igualación generalizada. La sensibilidad de la conducta elección a los cambios en demora a la entrega de LLF, incrementó con el entrenamiento sugiriendo que el aprendizaje determina la impulsividad. La correlación positiva entre los cálculos de tasas de descuento y sensibilidad de la elección a la inmediatez del reforzamiento, sugiere compatibilidad entre estos dos modelos de elección.

Palabras clave: SHR, WKY, impulsividad, demora, concurrentes encadenados, ratas

Email: caparicio@salemstate.edu

Polidipsia y Conducta Impulsiva: ¿Existe Alguna Relación?

Aparicio, C. F. (1), Hennigan, P. J. (1) y Elcoro, M. (2)

(1) Salem State University y (2) Framingham State University

Esfuerzos experimentales para establecer a la polidipsia inducida por programas de reforzamiento como modelo animal de la impulsividad, proponen que la polidipsia está relacionada con la impulsividad cognitiva, pero no con la impulsividad motriz. Examinamos esta posibilidad con dos modelos animales de trastorno de déficit de atención

e hiperactividad (TDAH), la rata espontáneamente hipertensa (SHR) y la rata Lewis (LEW). Un programa concurrente encadenado que requería locomoción arregló 60 ciclos de elección. Cada ciclo inicio con una presión en la palanca trasera de la cámara experimental, causando la extensión de dos palancas delanteras donde se evaluó la elección en el eslabón inicial. Un eslabón terminal entregó 1-pella de comida rápidamente (una comida pequeña o SSF) y el otro eslabón entregó 4-pellas de comida (una comida más grande o LLF) después de una demora de 0.1, 5, 10, 20, 40, o 80 s seleccionada al azar. Una botella de agua (B) podía estar disponible en la situación de elección de acuerdo un diseño reversible ABABA. El descuento de LLF que causó la demora a su entrega fue descrito adecuadamente por el modelo hiperbólico de Mazur. Los valores de las tasas de descuento computados para las SHRs fueron más altos que obtenidos para las LEWs. Identificamos dos subgrupos de SHRs: uno que generó tasas bajas y otro tasas altas de descuento. Las dos cepas bebieron agua el eslabón inicial y durante 1-minuto de oscuridad que separaba cada demora. Sólo las SHR bebieron agua durante la demora a la entrega de LLF. Los resultados muestran diferencias entre las dos cepas en tasas de descuento y polidipsia, pero no apoyan la supuesta ausencia de relación entre niveles altos de polidipsia inducida por programas de reforzamiento y la impulsividad motriz.

Palabras clave: SHR, LEW, polidipsia, demora, impulsividad, programas encadenados, ratas

Email: caparicio@salemstate.edu

**SIMPOSIUM: CONDUCTA VERBAL,
INSTRUCCIONES Y REGLAS**

Efecto de las instrucciones y su variación sobre la insensibilidad a las contingencias en una tarea de igualación a la muestra

Cerda Nava J. A., (1) Martínez, H. (1) y Pérez V. J. (2)

(1) Universidad de Guadalajara (2) Universidad Nacional de Educación a Distancia

Uno de los objetivos principales dentro del Análisis de la Conducta es la identificación de la fuente de control del comportamiento de los organismos. En el caso de la conducta humana se pueden distinguir dos fuentes, la conducta gobernada por reglas y la conducta gobernada por contingencias. La primera se refiere al control de la conducta por estímulos verbales mientras que la segunda se relaciona a la modificación de la conducta por experiencia directa del sujeto. Las instrucciones se consideran como un antecedente verbal que puede dirigir el comportamiento. Para facilitar la identificación de la fuente de control estudios previos han utilizado instrucciones falsas, éstas describen un criterio de respuesta diferente al retroalimentado. Bajo estas condiciones si el sujeto seguía la instrucción su respuesta era retroalimentada como incorrecta. La mayoría de los participantes en los estudios mencionados continuaban respondiendo acorde a lo descrito por la instrucción, a este fenómeno se le llama insensibilidad a las contingencias. En un estudio antecedente utilizamos una tarea de

igualación a la muestra con instrucciones falsas que señalaban el tipo de respuesta que no se debía emitir a las cuales llamamos instrucciones negativas. Observamos que la mayoría de los participantes no presentaron insensibilidad a las contingencias. Sin embargo, además de utilizar instrucciones negativas falsas variamos el tipo de instrucción previo a cada ensayo. Esto dificultó identificar si las diferencias encontradas con los estudios previos se debieron a la utilización de instrucciones negativas o la variación del criterio de respuesta. El presente estudio utiliza instrucciones positivas con variación del criterio de respuesta. La mayoría de los participantes no sigue la instrucción y que responde acorde a lo retroalimentado. Esto nos lleva a considerar que la variación del tipo de instrucción previo a cada ensayo tiene un efecto que suprime la insensibilidad a las contingencias.

Palabras clave: Instrucciones negativas, conducta gobernada por reglas, insensibilidad a las contingencias, igualación a la muestra, discriminación condicional.

Email: jorge.cerda09@gmail.com

Reportes verbales y discriminación condicional compleja: un análisis de la relación y distinción temporal

Núñez Esparza, D. I. (1), Héctor Martínez, H. (1) y Pérez V. J. (2)

(1) Universidad de Guadalajara (2) Universidad Nacional de Educación a Distancia

Desde hace tiempo se ha supuesto la participación de procesos verbales previos a la conducta manifiesta, especialmente en situaciones de solución de problemas. La consideración del vínculo entre la conducta verbal (pública o privada) para el estudio del comportamiento humano complejo, ha centrado el interés en el análisis del papel que puede ejercer el control verbal sobre la conducta operante. Las primeras aproximaciones a este problema han empleado la solicitud de reportes verbales, con el objetivo de establecer alguna relación, basada en la correspondencia entre lo reportado de forma pública con otras conductas. Sin embargo, a pesar de la incidencia de estos protocolos verbales como herramientas metodológicas han sido someramente tratados como variable dependiente y, caracterizados de ser poco confiables y carentes de validez. Una propuesta para estas limitantes metodológicas es el empleo de protocolos de análisis de reportes verbales.

Aunque se ha señalado que al emplear estos protocolos la verbalización no altera la ejecución no verbal existe inconsistencia respecto a los efectos

reportados en diversos estudios. Una posibilidad es que se ha minimizado el papel de la relación temporal entre la adquisición la conducta verbal y de la conducta no verbal. Por este motivo evaluamos los efectos de la solicitud de verbalización concurrente sobre la ejecución de distintas tareas de discriminación condicional de distinta complejidad. Jóvenes universitarios fueron expuestos a ocho tareas de igualación a la muestra y se les solicitó que verbalizaran concurrentemente a su ejecución. Cuatro grupos se establecieron por la secuencia de exposición a las tareas. Mientras que la verbalización se solicitó de forma contrabalanceada en cada grupo. Los datos evidencian la dificultad de cada una de las tareas, variabilidad en el patrón de adquisición entre las mismas y diferencias temporales entre la adquisición de la conducta verbal y no verbal.

Palabras clave: discriminación condicional, verbalización concurrente, conducta gobernada por reglas, solución de problemas, humanos

Email: diana.nunez12@gmail.com

**Efectos de las instrucciones sobre el desempeño
en tareas de variabilidad y estereotipia
conductual**

Zepeda, I. y Martínez, H.

Universidad de Guadalajara

La variabilidad y estereotipia conductual son dimensiones de la conducta oprante que han sido estudiadas tradicionalmente bajo procedimientos en los que las contingencias programadas en situaciones experimentales son la principal variable que actúa sobre la respuesta de variar o repetir. Como resultado se ha demostrado que la variabilidad puede ser reforzada como cualquier operante. En el caso de los humanos, se ha considerado muy poco el papel que juegan las instrucciones sobre el control de la variabilidad operante. Con el objetivo de estudiar esta relación, nos propusimos evaluar si las instrucciones congruentes e incongruentes afectan la ejecución en tareas de estereotipia y variabilidad conductual con y sin retroalimentación. Participaron estudiantes universitarios que fueron expuestos a una tarea de igualación a la muestra de primer orden usando figuras geométricas como estímulos. Se formaron cinco grupos, dos de los cuales recibieron instrucciones congruentes o incongruentes por variar o repetir en la situación de igualación. Además recibieron retroalimentación en cada ensayo. Dos grupos más, recibieron el mismo tratamiento que los anteriores, solo que a éstos no recibieron retroalimentación. Un grupo control no recibió instrucciones por variar o repetir, solo fue expuesto

a las contingencias programadas en la tarea experimental. Los resultados muestran un fuerte control instruccional para la respuesta repetitiva que se mantiene con o sin retroalimentación, mientras que para la respuesta variable se observaron ejecuciones altas desde la primera sesión de entrenamiento.

Palabras clave: Conducta verbal, instrucciones y reglas

Email: idania_zr@yahoo.com.mx

**COMUNICACIONES LIBRES I: INVESTIGACIÓN
BÁSICA**

Sedimentos en la investigación básica conductual

Cabrerera, F.

Universidad de Guadalajara

En el proceso de la investigación científica hay hallazgos que continúan un desarrollo y especialización significativos, generándose modelos explicativos que logran impacto y moda en ciertos grupos científicos. No obstante, durante los diferentes momentos de este desarrollo hay fenómenos que quedan sin un desarrollo ulterior debido a diversos motivos, que van desde las dificultades técnicas de medición y manipulación hasta la consideración de que ciertos principios y argumentos son añejos y quedan fuera de actualidad. En esta presentación se describen algunos hallazgos que han quedado sedimentados en el fondo del proceso de la investigación del Análisis Experimental de la Conducta y que se pueden considerar de interés particular para algunos grupos de investigación.

Palabras clave: Investigación, desarrollo científico, modelos, sedimentación, análisis de la conducta.

Email: fcabrera@cencar.udg.mx

**Programas Concurrentes de Razón Aleatoria,
Elección y la Ley de Igualación**

Aparicio, C. F. y Hennigan, P. J.

Salem State University

La elección se estudia en el laboratorio con dos programas de intervalo variable operando concurrentemente en dos palancas o teclas. Situaciones de elección que usaron programas de razón variable en lugar de programas de intervalo variable, reportaron una preferencia exclusiva por la alternativa que requirió el menor número de respuestas. No obstante, cambios sistemáticos en preferencia ocurrieron en situaciones de elección donde la razón de reforzadores cambió siete veces en dos palancas dentro de la sesión. Aquí extendemos la generalidad de este hallazgo con dos programas de razón aleatoria operando concurrentemente en dos palancas. Ocho respuestas en la palanca izquierda o en la palanca derecha, produjeron una pella de comida de acuerdo a una probabilidad anticipada; siete pares de probabilidades (.16-.02, .16-.04, .16-.08, .16-.16, .08-.16, .04-.16, & .02-.16) definieron siete componentes no señalados que ocurrieron en orden aleatorio dentro de la sesión. Cada componente proporcionó 10 pellas de comida y fue seguido por 1 min de oscuridad. A nivel global, la sensibilidad de la elección a los cambios rápidos en la razón de probabilidades indico sub-igualación, descartando la posibilidad de una preferencia exclusiva por una de las palancas. A un nivel local, la sensibilidad de la

elección incrementó con cada comida consecutiva que varió de acuerdo a cambios dinámicos en la probabilidad de reforzamiento. Las repeticiones de comida en una palanca causaron la preferencia por esa palanca; las interrupciones de comida en esa palanca causaron la preferencia por la otra palanca. Los cambios en preferencia fueron similares a los observados en situaciones que usaron programas concurrentes de intervalo variable. La interrupción de respuestas como una regla a seguir (giving-up response rule) podría ser el factor que controla los cambios de una palanca a otra.

Palabras clave: Elección, programas concurrentes, razón aleatoria, preferencia, ratas

Email: caparicio@salemstate.edu

Elección óptima de ratas en tarea de reforzador efímero

Maryed Rojas Leguizamón, M. (1), Trujano, R. E. (2), Aguilar de Valle, G. A. (1) y Orduña, V. (2)

(1) Universidad de Guadalajara (2) Universidad Nacional Autónoma de México

De acuerdo con la teoría de forrajeo óptimo los animales deberían preferir, en una situación de elección, aquella alternativa que ofrezca mayor ganancia sobre otra que ofrezca una ganancia menor.

Sin embargo, experimentalmente se han identificado distintas situaciones en las que los animales no son óptimos. Una de ellas, llamada de reforzador efímero fue inspirada en el forrajeo de los peces limpiadores *Labroides dimidiatus*. En esta tarea se presentan dos opciones de elección en un ensayo: si se elige la opción 1 el animal recibe un reforzador y aún tiene disponible la oportunidad de obtener un segundo reforzador en la opción 2, mientras que si elige la opción 2 obtiene un reforzador y se cancela opción 1. Tanto los peces limpiadores como los loros grises han logrado resolver exitosamente la tarea, sin embargo, en otras especies, como monos capuchinos, chimpancés y orangutanes, se ha encontrado preferencia por la opción no óptima. Recientemente Zentall, empleando simulación operante, encontró que tanto palomas como ratas tienden también a preferir dicha alternativa, pero que dichas preferencias pueden invertirse empleando un programa de elección con compromiso. En el presente estudio se expuso a un arreglo operante similar al empleado por Zentall, pero introduciendo ensayos forzados y un mayor intervalo entre ensayos, y se encontró preferencia por la opción óptima.

Palabras clave: Conducta de elección, forrajeo, ratas

Email: maryedrojas@gmail.com

**Elección sub óptima ante la demora y
ambigüedad de señales**

Macias, A. (1), González, V. (1), Machado, A.
(1) y Vasconcelos, M. (2)

(1) University of Minho (2) University of Aveiro

En un procedimiento de elección entre un programa encadenado con estímulos diferenciados para la presencia y ausencia de reforzamiento y otro programa encadenado sin estímulos diferenciados para la señalización de reforzamiento, las palomas prefieren el primero incluso si este programa entrega una mejor tasa global de reforzamiento que el segundo. Dicha elección sub óptima parece estar directamente relacionado con la función de los estímulos señalando el reforzamiento (reforzadores condicionados). Se realizó un experimento para estudiar si una demora en las señales disminuía dicha preferencia. Las palomas podían elegir entre dos programas encadenados. La primera respuesta (picoteo en una tecla) en uno de ellos inhabilitaba el otro programa; para uno de los programas, con probabilidad de .20 la tecla elegida cambiaba a color rojo durante 10 segundos y culminaba en reforzador; con probabilidad de .80 la tecla cambiaba a rojo durante t segundos y luego a verde por $10-t$ segundos, situación que nunca culminaba en reforzador. Para el otro programa, las teclas podían cambiar a azul con probabilidad de .20 o amarillo con probabilidad de .80 y permanecían durante 10 segundos; en ambas situaciones el reforzador era entregado con probabilidad de .5. En un diseño intra

sujeto se estudió el efecto de la duración de t en diferentes condiciones (1.5s, 5s y 8,5s). Dichas condiciones mantenían la ambigüedad de las señales durante los segundos programados. Los resultados se discuten en términos del rol de contigüidad de eventos y contingencia.

Palabras clave: Conducta de elección, palomas

Email: josea.maciasaa@udlap.mx

Efecto de la probabilidad de reforzamiento en la tarea de reversión a media sesión.

Dos Santos, C. (1), Marco Vasconcelos, M. (2), Machado, A. (1)

(1) Universidad de Minho (2) Universidad de Aveiro

En el proceso de adaptación al ambiente los organismos cuentan con claves locales y/o globales para regular su comportamiento. Sin embargo, no siempre es claro en qué situaciones tienden a utilizar unas sobre otras. Por ejemplo, en la tarea de reversión a media sesión se ha demostrado que los animales tienden a utilizar claves globales, como el paso del tiempo, para dirigir su conducta, aún cuando la estrategia “óptima” es utilizar las consecuencias de la conducta en el ensayo previo como indicador de la disponibilidad de alimento y determinar la próxima respuesta. Bajo una multiplicidad de manipulaciones el control temporal de la conducta ha mostrado un fenómeno muy

robusto en esta tarea. El presente estudio demuestra que, en ciertas situaciones con contraste en la probabilidad de reforzamiento en cada mitad de la sesión, la conducta pasa a ser controlada por las contingencias inmediatas. Estos resultados tienen importantes implicaciones para los modelos actuales de aprendizaje y percepción temporal, resaltando la importancia de conciliar estas dos perspectivas en un modelo general capaz de captar cómo las contingencias y la información temporal se combinan para determinar la conducta.

Email: cristina.dst@gmail.com

**Discriminación temporal condicionada: una
evaluación de efectos de secuencia**

Alfaro, L.

*Universidad de Guadalajara Centro Universitario de
los Valles*

A través de una tarea de discriminación temporal condicionada se evaluó el aprendizaje promovido por diferentes secuencias de pares tiempo-ubicación. En concreto, seis grupos de diez participantes se expusieron a diferentes secuencias de pares, las cuales fueron seleccionadas para incluir diferentes niveles de información. De la más básica a la más inclusiva, el orden de las secuencias fue el siguiente: A) Aleatoria, en la cual las claves temporales fueron la única información disponible para responder la tarea; B) Permutaciones, en la cual se redujo

progresivamente el nivel de incertidumbre al interior de un bloque de ensayos al evitar la repetición de elementos; C) Desordenada, en la cual un misma secuencia sin un orden aparente fue repetida entre bloques; D) Rampa, presentando los elementos de forma gradual en dos segmentos diferentes (ascendente-descendente); E) Decreciente presentando los pares ordenados de mayor a menor en dos repeticiones e; F) Incremental presentando en dos ocasiones los pares ordenados de menor a mayor. Los resultados indicaron cierto nivel de discriminación condicionada, ya que los patrones de aciertos fueron bien descritos por la función exponencial. Además, se observó que a mayor cantidad de fuentes de información disponible la cantidad de aciertos totales fue mayor y las trayectorias de aciertos entre bloques fueron más pronunciadas o en su defecto su asíntota fue más alta. Las diferencias más consistentes se observaron al comparar en conjunto las primeras tres secuencias respecto a las últimas tres. Los resultados son discutidos a través de dos aproximaciones empleadas en el área de aprendizaje.

Palabras clave: Discriminación temporal condicionada, secuencias, pares asociados, aciertos

Email: luisalfaroh@gmail.com

**SIMPOSIUM:
EPISTEMOLOGÍA**

En busca del objeto de estudio perdido: un análisis funcional de la actividad del psicólogo

Benjumea, S.

Universidad de Sevilla

Partiendo, como recurso heurístico, de algunas de las características del concepto de cierre categorial de la teoría materialista de Gustavo Bueno aplicada a la psicología, hacemos una incursión por el objeto de estudio de la psicología. Para nosotros, el encontrar el objeto de estudio de una disciplina no es más que el resultado de someterse a un proceso de aprendizaje en el que nuestras acciones como investigadores o estudiosos de la misma se someten al control antecedente y consecuente de determinadas dimensiones de la materia y no de otras.

En el caso concreto de las diferentes propuestas psicológicas, parece que esta tarea no ha sido cerrada, conviviendo dentro de nuestra materia propuestas que hacen referencia a dimensiones diferentes de la materia, diferentes dimensiones que, para colmo, conviven incluso dentro de una misma propuesta teórica.

Las anteriores dificultades conceptuales son entendidas como las propias de un aprendizaje discriminativo defectuoso con continuos cambios extradimensionales que hacen imposible la emisión de una conducta conceptual coherente.

Finalizamos con la propuesta del análisis funcional de la conducta como un ejemplo de objeto de estudio cerrado categorialmente, que facilita el avance en el descubrimiento de nuevas leyes o principios generados a partir de sucesivas discriminaciones intradimensionales con respecto al objeto de estudio, la conducta

Palabras clave: Psicología, análisis conceptual, objeto de estudio, discriminación, cambios intra y extradimensionales

Email: benjumea@us.es

El conocimiento de sí mismo: interacciones psicológicas de la persona consigo misma

Caracuel, J.C.

Universidad de Sevilla

Uno de los grandes anhelos de la mayoría de las personas es poder conocerse a sí mismas y entender cómo son y por qué han llegado a ser así. En este trabajo de reflexión, se plantean las formas en que este conocimiento de uno mismo es posible y se desarrolla, partiendo de las más básicas hasta las más evolucionadas. Para ello nos centramos en tres propuestas:

1) Inutilidad de los conceptos tradicionales referentes a las habilidades o propiedades psicológicas del individuo y errores que se derivan de tales concepciones. Alternativamente se propugna una visión más interactiva y dinámica de concebir –y sustituir- las mencionadas propiedades.

2) Taxonomía de los modos evolutivos como se va produciendo el auto-conocimiento, partiendo del propio organismo físico y culminando en la propia reflexión sobre sí mismo, con las etapas intermedias de las interacciones sociales.

3) Interactividad y sincronía de las categorías anteriores, esto es, de las formas en que el individuo va conociéndose a sí mismo a lo largo de su historia (vida).

Como corolario se propugna una definición de “mente” como proceso biográfico, alejado de concepciones tanto mentalistas como cerebrológicas.

Palabras clave: Palabras clave: Auto-conocimiento, propiedades psicológicas, taxonomía evolutiva, auto reflexión, mente.

Email: jccaracuel@us.es

Taller de epistemología experimental

Esteve Freixa i Baqué

Universidad de Lille

La apelación “epistemología experimental” suele sorprender por su aparente carácter de oxímoron y necesita siempre una explicación previa. La Edad Media ya sorprendió a sus contemporáneos de manera similar cuando apareció un serio intento de constituir una “teología experimental”. Se trataba, para convencer a aquellos individuos racionalistas a los que la fe no bastaba para aceptar las verdades reveladas y los dogmas de la Santa Madre Iglesia, de aportar pruebas, tangibles y materiales, delante las cuales incluso los escépticos más acérrimos tendrían que inclinarse. El ejemplo paradigmático de este proceder lo encontramos en el intento de establecer y demostrar de manera definitiva la existencia del alma a través de su peso. Si dejamos de lado la contradicción fundamental de tal proyecto, a saber: ¿cómo puede el alma, espiritual e inmaterial por definición, sin res extensa, pesar, que es una propiedad intrínseca de la materia?, la demostración no deja de tener su

elegancia. En efecto, si pesamos un cuerpo justo antes y justo después de expirar, se constata, de manera objetiva, constante y fiable, una diferencia de 21 gramos. ¿Qué es lo que distingue un cuerpo vivo de un cuerpo muerto? El primero aún posee el alma, el segundo ya no (los franceses usan la expresión “devolver el alma” como sinónimo de fallecer, y creo recordar que en castellano también se usa “entregar

el alma” en este mismo sentido). La diferencia de 21 gramos (de menos) para un cadáver refleja pues y objetiva el peso del alma, demostrando así indiscutiblemente su existencia.

Sin caer en una contradicción de principio de esta o de otra índole, es posible diseñar algunos experimentos que evidencien y operacionalicen ciertos conceptos teóricos de la epistemología, un poco así como las prácticas de laboratorio sirven para ilustrar y materializar las nociones teóricas desarrollados en las clases magistrales impartidas en los anfiteatros.

La finalidad de este taller no es otra que, bajo la forma de una pequeña experimentación, en la que el animador del taller desempeñará el papel de investigador y el público asistente el de sujetos experimentales, “hacer sentir en la propia carne” alguna noción que, enunciada sólo de forma verbal, no reviste el mismo nivel de “convencimiento”.

Palabras clave: epistemología; epistemología experimental; taller; operacionalización

Email: freixa.esteve@gmail.com

**COMUNICACIONES LIBRES II:
INVESTIGACIÓN APLICADA**

Un análisis experimental de la transferencia de miedo condicionado utilizando el reflejo de sobresalto como medida.

Rodríguez, M., López, M. A., Hernández, M.

Universidad de Jaén

Desde una perspectiva funcional-contextual, la investigación sobre transferencia y transformación de funciones establecidas por condicionamiento aversivo se considera clave para comprender el origen y mantenimiento de los trastornos de ansiedad. Aunque se asume que las reacciones emocionales condicionadas pueden transferirse a través de clases de equivalencia, lo cierto es que la investigación sobre este fenómeno en condiciones controladas de laboratorio es escasa, y la evidencia empírica disponible limitada. La mayor parte de la investigación realizada hasta la fecha ha tomado la actividad electrodérmica como medida fisiológica del miedo condicionado. Investigaciones previas de nuestro laboratorio no han encontrado evidencias de transferencia del miedo medido a través del reflejo de sobresalto (una medida más adecuada de condicionamiento del miedo, de acuerdo con los actuales estándares en psicofisiología). El presente estudio pretende solventar algunas limitaciones metodológicas de estudios anteriores. Los participantes pasaron por un procedimiento de igualación a la muestra para la formación de dos clases de equivalencia de cuatro elementos. A continuación, se utilizó un elemento de cada clase en un procedimiento de condicionamiento aversivo

diferencial con descargas eléctricas como estimulación aversiva incondicionada (EC+: B1; EC-: B2). La variable dependiente principal fue el reflejo de sobresalto (actividad EMG del músculo orbicularis oculi en respuesta a un estallido de ruido blanco). Se discuten las implicaciones aplicadas de los resultados.

Palabras clave: transferencia de funciones, RFT, condicionamiento del miedo, reflejo de sobresalto

Email: mrodrigu@ujaen.es

El IRAP como medida de respuestas relacionales breves e inmediatas acerca del consumo de cannabis.

Hernández, M., Martínez, V., Rodríguez, M.

Universidad de Jaén

El Procedimiento de Evaluación de Relaciones Implícitas (Implicit Relational Assessment Procedure: IRAP), es una tarea de tiempo de reacción, que surge en el marco de una perspectiva contextual funcional, como forma de evaluación de respuestas relacionales breves e inmediatas entre estímulos textuales y/o imágenes (por contraposición a las respuestas extendidas, elaboradas y coherentes que se pueden medir a través de cuestionarios). El IRAP se ha utilizado para estudiar las relaciones verbales establecidas en la historia preexperimental de los participantes y como

estas ejercen función de control sobre otros comportamientos en ámbitos tan diferentes como las creencias sobre el abuso sexual, la imagen corporal o el consumo de sustancias. Este trabajo analiza las actitudes hacia el uso del cannabis (medidas a través del IRAP y de una Escala Analógica Visual: EAV) en dos grupos de participantes, uno compuesto por consumidores y otro por no consumidores. Mientras que a nivel implícito (IRAP) los participantes mostraron un sesgo pro-cannabis, a nivel explícito (EAV) mostraron un sesgo pro-sincannabis. Analizando los datos por tipo de ensayo, encontramos diferencias significativas a nivel implícito entre los grupos en el tipo de ensayo que relaciona el uso de cannabis con consecuencias positivas (los consumidores afirman más rápidamente que niegan que el uso del cannabis tiene consecuencias positivas). Sin embargo, a nivel explícito, las diferencias significativas entre grupos se dan en los tipos de ensayo que relacionan el no consumo con consecuencias tanto positivas como negativas (los consumidores afirman que estar sin cannabis tiene consecuencias positivas y niegan que estar sin cannabis tenga consecuencias negativas). Estos resultados vendrían a confirmar que estamos ante dos tipos de relaciones verbales diferentes y parece que las respuestas breves e inmediatas estarían más relacionadas con el comportamiento habitual de los participantes en relación con el consumo de cannabis.

Palabras clave: IRAP, cannabis, RFT, comportamiento relacional

Email: mhlopez@ujaen.es

El IRAP como medida de aceptación / evitación experiencial en niños y adolescentes

Torres-Fernández, G.; Rodríguez-Valverde,
M.; Hernández-López, M.

Universidad de Jaén

El Procedimiento de Evaluación de Relaciones Implícitas (Implicit Relational Assessment Procedure: IRAP) es un método útil para la evaluación de relaciones verbales en diferentes áreas. Sin embargo, existe muy poca investigación sobre su aplicabilidad en niños y adolescentes. El propósito de este trabajo es explorar la utilidad del IRAP como herramienta complementaria en el estudio de la Flexibilidad Psicológica y la Evitación Experiencial con esta población. Participaron 82 estudiantes de entre 9 y 13 años. En el IRAP que se les aplicó tenían que relacionar expresiones de aceptación (estoy dispuesto a sentir) y de evitación (tengo que eliminar) con emociones valoradas culturalmente como positivas (alegría, felicidad y tranquilidad) y palabras relativas a emociones valoradas culturalmente como negativas (tristeza, enfado, ansiedad). Los participantes, además, completaron medidas explícitas de flexibilidad psicológica (AFQ-Y; CAMM; EAS), inteligencia emocional (EQi-YV), depresión y ansiedad (RCADS). Los resultados preliminares muestran un patrón general de inflexibilidad con respecto a las emociones negativas (afirman más rápidamente que niegan que tienen que eliminarlas y niegan más rápidamente que afirman que estén dispuestos a

sentirlas). Analizando las relaciones entre tipos de ensayo y el resto de variables evaluadas, encontramos que estar dispuesto a sentir emociones positivas parece funcionar como un factor protector de problemas psicológicos en la infancia.

Palabras clave: Flexibilidad Psicológica, IRAP, niños, adolescentes.

Email: gmtorresfer@gmail.com

Mientras más leo... ¿sé menos? Análisis del vocabulario en textos mexicanos

Varela, J.

Universidad de Guadalajara

Las áreas de Español (Lectura) y Matemáticas (junto con la de Ciencias de reciente incorporación), desde hace tiempo son los ejes centrales de evaluaciones de corte internacional (PISA, Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE) y nacional (ENLACE y EXCALE, Exámenes Nacionales del Logro Académico en Centros Escolares y Exámenes de la Calidad y el Logro Educativo, respectivamente) en las que México ha obtenido calificaciones muy bajas. Las causas de esta situación son múltiples y complejas aunque una, poco analizada, se refiere al vocabulario que aparece impreso en los textos oficiales de educación básica. A partir de la publicación de un Inventario (LEXIM) que contiene la frecuencia de todas las palabras

incluidas, este trabajo presenta los resultados de un análisis que revela en primer lugar que los libros de texto de Matemáticas contienen menos palabras que los de Español (poco más de 125 mil y 170 mil palabras en ambos textos, a lo largo de seis años) además de que también es menor el número de palabras distintas (17 mil y casi 28 mil, respectivamente). El análisis detallado de la naturaleza gramatical de los vocablos contenidos en el área de Español (Lectura) revela que las tres categorías con mayor frecuencia y diversidad son los sustantivos (casi 46 mil), los adjetivos (20 mil) y los verbos (29 mil). Aunque también tienen frecuencias elevadas las proposiciones y artículos, en estos casos la diversidad es muy baja dado el número total de ambos vocablos.

Leer más de 295 mil palabras en seis años y en sólo dos áreas de la educación básica conteniendo más de 50,000 palabras diferentes y más de 23 mil palabras escritas una sola vez, es improcedente para un niño que tiene entre 6 y 12 años. La extensión y enciclopedismo de los textos, es sin duda un obstáculo para lograr un aprendizaje satisfactorio. El total de palabras a leer en las áreas señaladas equivale a leer este resumen ;863 veces; Por esto, se considera que es pertinente el uso regulado del vocabulario, tal como ocurre en otros países.

Palabras clave: educación primaria, libros de texto, lectura, listas de frecuencia, vocabulario regulado

Email: jul07var@gmail.com

Apuntes para la construcción de una Teoría del Lenguaje de Señas

Varela, J.

Universidad de Guadalajara

La diversidad de las teorías lingüísticas que existen sobre el lenguaje y las teorías que han surgido en la psicología ha incluido la proposición de términos diferentes como son conducta verbal (Skinner), conducta lingüística (Kantor), lenguaje (Bruner, Chomsky, Piaget, Vigotsky), entre otros y su formulación se ha basado en la sonoridad dado que es el elemento natural que le dio origen. Con el paso del tiempo y la invención de la escritura, la oralidad primaria fue influida por la escritura y ambos elementos se han usado para analizar la conducta de Sordos y la Lengua de Señas (LS) lo cual constituye un grave error pues la creación de la LS no supone la sonoridad. Los dos sesgos más sobresalientes corresponden al concepto dualista de la Doble Ruta (lexical y fonológica) para decodificar la escritura y la conciencia fonológica que se adhieren a una teoría química en la que el lenguaje se analiza como cosa y se compone de elementos (fonemas) y moléculas (morfemas y sintagmas). Ante la inexistencia de la audición, se han formulado conceptos que no tienen sentido como es la “fonología visual”. Ante esto, se presenta un esbozo de una alternativa para una teoría psicológica de la LS con base en el modelo interconductual que rechaza todo tipo de constructos mentalistas e interpretaciones derivadas de la lingüística y del enfoque cognitivo que

predominan en la enseñanza de los actos lingüísticos en Sordos. Todas las construcciones se derivan de la observación. Bajo este enfoque interconductual se define el acto lingüístico como aquel que es biestimulacional: Un hablante (Referidor), un Escucha (Referido) y de lo que se habla (Referente). Ajustado a la LS debe ser: Un señador, un observador y lo que se seña. Se discute la necesidad de una alternativa para analizar la LS ante las teorías del lenguaje concebidas originalmente.

Palabras clave: Lenguaje, conducta lingüística, Lengua de Señas, Sordos, Interconductismo

Email: jul07var@gmail.com

**COMUNICACIONES LIBRES III:
PSICOLOGÍA CLÍNICA CONDUCTUAL**

¿Son las terapias de tercera generación herederas del análisis de conducta?

Trujillo, C., de Pascual, R., Núñez de Prado, M., Galván, N. y Froxán, M.X.

Universidad Autónoma de Madrid

Las terapias de tercera generación (enfoque contextual) se consideran la evolución de la modificación de conducta y supuestamente aparecen como una superación de las terapias cognitivas (segunda generación, enfoque cognitivo-conductual) que se sumaron (y nunca sustituyeron) a la modificación de conducta tradicional (primera generación, enfoque conductual) a mediados de los años 70.

El término tercera generación hace referencia tanto a cuestiones cronológicas (terapias que suceden a otras anteriores) como de desarrollo (suponen un avance sobre las terapias anteriores). Sin embargo, aunque sí son de tercera generación en cuanto a que siguen cronológicamente a las de segunda generación, su novedad radica en que representan un regreso a cuestiones olvidadas, abandonadas o rechazadas en su momento y que a partir de los años 90 resurgen con gran fuerza y constituyen la fortaleza de este tipo de aproximaciones clínicas. Estos son algunos ejemplos de ello:

- La recuperación del interés sobre el estudio de la conducta verbal en la más pura esencia skinneriana. La obra *Verbal Behaviour* de Skinner fue el punto de partida para el desarrollo de la

psicoterapia analítica funcional y la terapia de aceptación y compromiso.

- En segundo lugar, se definió la conducta en términos operantes como una contingencia de tres términos (estímulo discriminativo, respuesta, estímulo reforzador) con dos condiciones causales iniciales (los estímulos discriminativos y los reforzadores).
- En tercer lugar, se recuperó el concepto de regla, formulado por Skinner en 1969 y definido entonces como un “estímulo especificador de contingencias”.
- En cuarto lugar, se destacó el papel del moldeamiento de la conducta verbal como una de las más potentes técnicas de cambio de la conducta

En este trabajo se cuestiona el supuesto avance conseguido por este tipo de terapias y se analiza la debilidad metodológica y conceptual de algunos de sus fundamentos.

Palabras clave: terapias de tercera generación, enfoque contextual, análisis de conducta, clínica

Email: carolina.trujillo@estudiante.uam.es

**Una visión conductual de la orientación sexual:
implicaciones terapéuticas, sociales y políticas.**

Estal, V., Berjano, A., Correa, L. y Froxán, M. X.

*Universidad Autónoma de Madrid / Instituto
Terapéutico de Madrid (ITEMA)*

El fenómeno de la orientación sexual, desde las diferentes perspectivas teóricas en psicología, se ha concebido de diversas maneras. Las explicaciones más extendidas son las que han ofrecido el modelo médico y el modelo psicoanalítico, concibiendo este hecho como algo innato, interno y estable, y sirviendo de guía para el desarrollo de diferentes terapias y movimientos activistas que defienden los derechos LGTB. Sin embargo, en la presente ponencia pretendemos ofrecer una visión conductual de la sexualidad en general, y de la orientación sexual en particular, entendiéndola como una conducta más y, por ende, pudiendo ser explicada bajo los principios del análisis de conducta: controlada por procesos de aprendizaje clásico y operante. Sumado a esto, analizaremos y debatiremos sobre las implicaciones terapéuticas, sociales y políticas que dicha perspectiva tiene o podría llegar a tener en la actualidad.

Palabras clave: orientación sexual, sexualidad, análisis funcional, modificación de conducta, activismo

Email: victor.estal.m@gmail.com

Propuesta conductual para la intervención sobre problemas psicóticos

Alonso-Vega, J., Galván, N., Estal, V., Álvarez, A. y Froxán-Parga, M.X.

Universidad Autónoma de Madrid

Los sistemas diagnósticos desarrollados desde el modelo médico nos indican que las principales conductas que debe presentar una persona para ser diagnosticada de esquizofrenia u otros problemas psicóticos se pueden resumir en verbalizaciones atípicas, excesos conductuales (p.ej. comportamientos estereotipados) y déficits conductuales (síntomas negativos). Lejos de profundizar en la crítica que desde el análisis de conducta se hace a este tipo de sistemas diagnósticos, esta comunicación oral tiene como objetivo principal de realizar una síntesis de las evidencias presentadas por el análisis de conducta para el tratamiento de estas conductas. Frente al modelo médico, que sostiene que este tipo de conductas son producto de un problema neurobiológico y que su tratamiento pasa por solventar dichos problemas, desde la perspectiva del análisis de conducta se presentan evidencias que apoyan que estos comportamientos problemáticos son respuestas mantenidas por las contingencias del contexto. Conociendo dichas contingencias se pueden diseñar intervenciones dirigidas con el objetivo de producir un cambio clínicamente relevante en su comportamiento. En esta comunicación oral pretende exponer las diferentes

funciones que este tipo de comportamientos pueden cumplir, a su vez se presentarán estudios basados en el análisis funcional de las conductas más problemáticas en el diagnóstico de esquizofrenia: se analizará el tipo de evaluación que se ha llevado a cabo, la intervención propuesta y el efecto de dicha intervención en la conducta de la persona

Palabras clave: Esquizofrenia; Análisis Funcional; Análisis Aplicado de Conducta; Comportamiento Psicótico

Email: jesusalonsovega@gmail.com

Análisis conceptual del delirio

Núñez de Prado, M., Alonso-Vega, J., De Pascual, R., Trujillo, C. y Froxán, M. X.

Universidad Autónoma de Madrid

Históricamente, se ha dado siempre por hecho que el comportamiento extraño, no-normativo, ajeno a los estándares de normalidad de una época y un contexto determinados, es fruto de mentes enfermas y desviadas. La esquizofrenia, en este sentido, puede ser considerada un caso paradigmático. En la investigación sobre esta “enfermedad mental” es más que común encontrar constructos mentalistas como “creencia” o “delirio”, de dudoso estatus ontológico, que la psicología mentalista y la psiquiatría tradicional han reificado y señalado históricamente como causas naturales de la conducta anómala. El objetivo de nuestra investigación es

analizar la validez lógica de estos constructos mentales y dotar a la psicología clínica conductual de herramientas a nivel teórico que nos permitan superar viejos dilemas filosóficos. La distinción cartesiana entre res extensa y res cogitans reflejó el choque conceptual entre una concepción materialista de la causalidad y la necesidad de hacerle un hueco a lo mental en nuestras explicaciones del comportamiento humano. Según esta postura, la mente como objeto inmaterial tiene poderes causales sobre el cuerpo material. Como respuesta a las principales fallas lógicas de esta concepción dualista, surgieron otras alternativas autodenominadas “monistas”, entre las cuales cabe destacar el eliminativismo (conductista y cognitivista). Defenderemos que la propuesta más virtuosa en términos epistémicos es la conductista radical, pero señalaremos a su vez el carácter incompleto de esta postura. Para dotar de una fundamentación más sólida al análisis conductista radical de los conceptos mentales, recuperaremos el marco teórico anti-descriptivista y anti-factualista de autores como Wittgenstein (1953), Ryle (1949) y Sellars (1956). Nuestra propuesta se basa en la distinción entre tipos de explicaciones del comportamiento (explicaciones nomológicas o científicas, sobre causas vs. explicaciones normativas, sobre razones), que el mentalismo psicológico confunde a menudo. Finalmente, examinaremos cómo esta postura nos puede dotar de un marco filosófico más adecuado para abordar el estudio de la esquizofrenia. En concreto, propondremos que el “delirio”, como uno de los síntomas definitorios del trastorno de esquizofrenia, es un concepto análogo al de “creencia” y, por tanto,

no puede ser considerado como una entidad fáctica con poder causal sobre la conducta. Por el contrario, debe ser considerado como una herramienta lingüística que el psicólogo emplea en sus explicaciones normativas (es decir, no científicas) del comportamiento psicopatológico. El cambio en dicho comportamiento, por tanto, no debe buscarse en el tratamiento de la “anomalía mental” (el delirio) por la vía de la terapia farmacológica, sino en el análisis de la conducta del paciente y en la detección de las contingencias ambientales que la mantienen.

Palabras clave: Filosofía de la Mente, Esquizofrenia, Análisis de conducta, Psicología clínica

Email: miguel.nunnezprad@estudiante.uam.es

¿Estamos evaluando correctamente?: El caso del TDAH

Jiménez-Soto, A., Lorente-Loza, J. F. y López-García, J. C.

Universidad de Sevilla

Desde el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM), el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, más conocido como TDAH; ha sufrido numerosos cambios en su conceptualización y la definición de sus síntomas, características e indicadores, a lo largo de su historia. En la actualidad, es considerado un problema del neurodesarrollo y se estima que afecta a entre el 1% y el 10% de la población infantil a nivel mundial. La variabilidad en las cifras de prevalencia se debe entre otros, al uso de diferentes metodologías

de evaluación y las diversas formas de entender y diagnosticar este trastorno. En los últimos años, varias investigaciones han comenzado incluso a cuestionar la validez clínica del TDAH, mostrando por ejemplo que la definición de algunos de los indicadores del trastorno podrían estar faltos de precisión, diferenciación y/o ajuste. Aunque las guías de práctica clínica nos animan desde hace años a realizar una evaluación neuropsicológica y conductual de estos sujetos, la valoración clínica del TDAH se sigue realizando principalmente en base a los indicadores del DSM, test y cuestionarios, que son respondidos por padres y profesores. Todo ello, sin tomar en cuenta la subjetividad que implica no valorar directamente las capacidades y afectaciones del propio sujeto, y que podrían explicar el elevado número de diagnósticos de este trastorno. Este trabajo de investigación pretende mostrar los diferentes problemas con que se encuentran los profesionales a la hora de evaluar a estos sujetos, como la implícita subjetividad, la gran comorbilidad que presenta con otras afectaciones, la inestabilidad de los síntomas a lo largo del tiempo o la ambigüedad de algunas de sus definiciones. Estos hallazgos refuerzan nuevamente la necesidad de elaborar un perfil de funcionamiento conductual y neuropsicológico del trastorno, que pueda permitirnos conocer y definir el TDAH con mayor exactitud.

Palabras clave: Atención; hiperactividad; impulsividad; diferenciación; validez.

Email: ajsoto@us.es

CONFERENCIA INVITADA:

CONFERENCIA INVITADA**Ciencia y pseudociencia
en una consulta de psicología**

Eparquío Delgado.

Centro Psicológico Rayuela

Lo que pasa en una consulta de psicología se queda en la consulta de psicología. La diversidad de enfoques y escuelas que coexisten en nuestra disciplina, la libertad que otorga el propio código deontológico a la hora de conceptualizar e intervenir sobre los problemas con los que los pacientes acuden a la consulta y la dificultad para registrar lo que ocurre “puertas adentro” dan pie a que cada psicólogo pueda hacer prácticamente lo que le venga en gana en su consulta. Otros factores que dan lugar a esta situación son la falta de formación de los profesionales, la ausencia de control por parte de las autoridades y un clima de eclecticismo mal entendido que se ha instalado tanto entre los profesionales como entre los usuarios. La mala praxis es un fantasma que recorre las consultas de psicología, un espectro conocido por muchas personas que, ante la posibilidad de caer en manos de un profesional poco riguroso, bien se abstienen de acudir al psicólogo, bien se ven obligados a embarcarse en la titánica tarea de informarse sobre las terapias efectivas, la formación y experiencia del

profesional al que va a acudir antes de tomar una decisión. Ahora que se empieza a hablar y perseguir el intrusismo profesional, deberíamos comenzar también a perseguir el llamado “extrusismo” o mala praxis, que a la postre son las dos caras de la misma moneda.

Email: eparquio@gmail.com

**SIMPOSIUM:
APLICACIONES DEL ANÁLISIS DE CONDUCTA EN EL
ÁMBITO CLÍNICO**

**Las habilidades personales y terapéuticas del
psicólogo que utilice la Psicoterapia Analítica
Funcional**

Valero, L. y Ferro, R,

Universidad de Málaga

La aplicación de la Psicoterapia Analítica Funcional dentro de las terapias contextuales, hace un énfasis especial en la relación terapéutica. Las interacciones verbales entre terapeuta y cliente dentro de la sesión constituyen el contexto en directo donde realizar los cambios terapéuticos. En esta comunicación se realiza una revisión de las habilidades personales y profesionales que hacen posible que esas interacciones funcionen, que se produzcan contingencias naturales y que el cambio conseguido sea genuino y auténtico, y con ello se generalice a la vida diaria del cliente. Entre esas habilidades profesionales que podrían aprenderse estarían: ser conscientes, tener coraje, ser valientes, ofrecer autorrevelaciones y practicar la intimidad y el amor terapéutico. A las que se añadirían como habilidades personales: la generosidad, el respeto, la colaboración, aceptación y tolerancia del cliente, la sensatez, la afectividad y calidez, empatía y generar confianza, mostrar autenticidad y conocerse a sí mismo. Este conjunto de habilidades, que se comparten con muchos otros clínicos, han de

mostrarse en un contexto clínico y una forma de actuación natural que es característica de FAP.

Palabras clave: Psicoterapia Analítica Funcional, habilidades del terapeuta

Email: lvalero@uma.es

Sistema de Clasificación para el Análisis del Moldeamiento Verbal (SCAMV): Un estudio de su fiabilidad inter-jueces

Sánchez, J., Cuenta, R. Azuaga, N. y Valero, L.

Universidad de Málaga

El estudio de la eficacia terapéutica ha de centrarse en los efectos del terapeuta durante la propia interacción terapéutica. El moldeamiento verbal es el proceso que se está manejando de manera continua durante el diálogo terapéutico. El estudio de se moldeamiento durante la conversación es un asunto clave a estudiar en la psicoterapia, se han de conocer las variables que intervienen en ese proceso, como forma de mejorar el trabajo clínico del propio psicólogo. Se propone aquí un Sistema de Clasificación para el Análisis del Moldeamiento Verbal (SCAMV) a partir de las categorías definidas en la Psicoterapia Analítica Funcional (FAP) para relacionar las conductas clínicamente relevantes del cliente con las reglas verbales y las contingencias que presenta el psicólogo. De esta forma, relacionando ambos podrían obtenerse conclusiones

sobre el efecto que está teniendo realmente el terapeuta durante las sesiones. Se presenta un estudio inicial sobre este sistema de registro y clasificación (SCAMV), utilizado en dos casos clínicos y con fiabilidad inter-jueces. Se comparan los resultados y se discute sobre su adecuación como sistema de clasificación y registro, interesante para la investigación clínica.

Palabras clave: Eficacia terapéutica, conducta verbal, psicoterapia analítica funcional

Email: lvalero@uma.es

Aplicación de Activación Conductual en un caso con problemas depresivos y físicos graves

García, S., Gavino, A. y Valero, L.

Universidad de Málaga

La Activación Conductual dentro de las terapias contextuales ha mostrado su éxito en el tratamiento de problemas depresivos. Se presenta aquí el caso clínico de un hombre de 53 años con problemas severos de depresión y además problemas físicos también graves. Se ha utilizado un diseño de línea base concurrente a través de conductas, además de la evaluación pre-post mediante cuestionarios estandarizados (BDI-II, STAI, EROS, BADS y ASQ); para la evaluación continua semanal se utilizaron autorregistros del estado de ánimo, actividades realizadas, y días sin dolor. El tratamiento de

Activación Conductual durante 8 sesiones, incluyó planificación de actividades semanales, cambios en la explicación funcional de sus conductas, reforzamiento de familiares, y prevención de recaídas. Los resultados mostraron el aumento progresivo de las actividades realizadas, el aumento del estado de ánimo, y la disminución de la percepción del dolor de sus problemas físicos. El caso aún permanece en revisión y seguimiento tras varios meses.

Palabras clave: Activación Conductual , depresión, diseño de línea base concurrente

Email: lvalero@uma.es

Programa breve con ACT para mejorar la salud y el rendimiento académico en estudiantes de segundo de bachillerato

Macías, J. J. y Valero, L.

Universidad de Málaga

Numerosas investigaciones han demostrado que la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) es un enfoque eficaz para mejorar la salud en el entorno clínico y organizacional, además del rendimiento y la productividad. Esta intervención va dirigida a expandir y promover el cambio en otras áreas, en este caso el ámbito escolar. 95 alumnos fueron asignados al azar a dos grupos; 50 al grupo experimental y 45 al grupo control, controlando la

variable sexo. Se midieron las variables: salud general (GHQ-12), satisfacción con la vida (SWLS), flexibilidad psicológica (AAQ-II) y la atención plena (FFMQ) antes de la intervención y al final en ambos grupos. El programa se llevo a cabo a lo largo de tres sesiones de una hora, las dos primeras en semanas consecutivas y la última a las dos semanas. El protocolo fue diseñado para que los estudiantes aprendieran a cambiar la relación con sus experiencias privadas, promoviendo la aceptación y el compromiso con sus valores personales. Los resultados indicaron una mejoría en todas las variables dependientes con el estadístico no paramétrico de Wilcoxon en el grupo experimental en comparación con el grupo de control. Como conclusión, se consideran los beneficios de aplicar estrategias formativas con programas desde ACT para mejorar la salud de los estudiantes y aumentar el rendimiento académico.

Palabras clave: Terapia de Aceptación y Compromiso, salud, rendimiento académico, estudiantes

Email: lvalero@uma.es

**Comprometerse a mirarse frente a frente para
superar la evitación experiencial: Un caso de
trastorno de pánico**

Ruiz, A. y Valero, L.

Universidad de Málaga

El concepto funcional de evitación experiencial ha sido elaborado por la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) como categoría transdiagnóstica para explicar el mantenimiento de problemas cognitivos y emocionales en una amplia variedad de problemas psicológicos. Se presenta aquí un caso clínico de una mujer de 24 años, que presentaba ataques de pánico inesperados y un miedo a estar psicológicamente enferma. Tras la evaluación, el análisis funcional mostró que presentaba un patrón de autoobservación continua, de culpa, inseguridad, angustia, etc., realizando todo tipo de intentos para eliminar estos estados emocionales, por lo que sus problemas encajaban en esa categoría de evitación experiencial. De esta forma, se abordó el tratamiento añadiendo diversos componentes de ACT orientados a bloquear esa evitación. Entre ellos se incluyeron diversas metáforas (tigre, dique con agujeros, limón, luchar con el monstruo, estación de trenes, hoja del periódico en la cara, etc.), además de ejercicios experienciales (sacar la mente a pasear, fisicalizar la lucha, mirarse al espejo el intenso rubor facial, mindfulness), y una orientación hacia aclarar sus propios valores y actuar de acuerdo con ellos. Además del tratamiento habitual de modificación de conducta basado en ejercicios de autoexposición a

esas emociones, autoobservación, respiración abdominal, entrenamiento en asertividad, role-playing. Todo ellos siempre dirigido a no evitar, y fomentar la aceptación de los estados internos y emociones producidas por los intentos de control de su propia ansiedad. El tratamiento se realizó durante 12 sesiones, y los problemas de ansiedad y pánico de la cliente se han eliminado, han aumentado las acciones valiosas en los temas que realmente le importan. La evaluación pre-post ha mostrado ese éxito en los cuestionarios estandarizados STAI-E/R, SA-45, BDI, CV, AAQ-II y EI. Se está pendiente de la valoración de seguimiento varios meses después.

Palabras clave: Terapia de Aceptación y Compromiso, evitación experiencial, trastorno de pánico

Email: lvalero@uma.es

CONFERENCIA DE CLAUSURA

CONFERENCIA DE CLAUSURA

La insostenible levedad del lenguaje

Esteve Freixa i Baqué

Universidad de Lille

Es hoy en día una banalidad afirmar que el lenguaje que utilizamos para referirnos al mundo que nos rodea, así como a nuestras interacciones con él, está fuertemente determinado por las creencias, ideologías y concepciones (lo que los filósofos alemanes llaman « weltanschauung ») compartidas por nuestro grupo cultural de referencia, al que pertenecemos desde que nacimos, y que nos las ha transmitido, casi con la leche materna misma, desde nuestra tierna infancia sin que seamos forzosamente conscientes de su aspecto relativo en cuanto al espacio (país) y al tiempo (época). En otras palabras, el lenguaje con el que nos expresamos refleja y traduce las concepciones dominantes de la sociedad sobre el mundo en el momento en que se forjan los vocablos. Es por ello que multitud de conceptos que debe manejar un conductista, aunque sólo sea para poder comunicar con sus semejantes, surgieron en épocas en que las religiones, filosofías dualistas, concepciones mentalistas (lo que hoy llamaríamos “cognitivas”) etc. eran dominantes. Pero, al adoptarlas, entra en contradicción flagrante con sus propias conceptualizaciones, (situación incómoda donde las haya!) mientras que su interlocutor permanece en perfecta coherencia con sus supuestos

ontológicos, epistemológicos y metodológicos, con la inmensa ventaja que ello confiere frente al contradictor. Si el conductista no consigue romper este hechizo, escaparse de esta encerrona, desarticular esta trampa, lleva irremediabilmente las de perder.

Palabras clave:

Email: freixa.esteve@gmail.com

PÓSTERS

Largometrajes y metáforas ACT

Costa C. C. C. (1) y García, A. (2)

(1) Universidad de Huelva (2) Universidad de Sevilla

En la actualidad muchos autores se dedican a la investigación sobre las relaciones: "la metáfora y la psicología" y "el cine y la psicología" y en este trabajo vamos investigar la unión de estas dos relaciones, con el objetivo de contribuir con la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) ofreciendo un listado de películas con equivalente fuerza metafórica a la de las metáforas narrativas empleadas por ACT.

En este momento del trabajo presentamos 30 metáforas utilizadas en ACT, extraídas de manuales muy reconocidos en esa formación, a 40 voluntarios invitados a participar en el estudio. La tarea propuesta consistía en tres etapas: 1- Lectura de las "historias"; 2- Que escribiesen cuál(es) moraleja(s) se podría(n) extraer de esa lectura; 3- Que ellos pudiesen fornecer nombres de películas que comprendían tener relaciones con las "historias" leídas.

De los resultados hicimos una segunda etapa de recogida, a partir de una doble encuesta creada y repartida en cinco grupos de Facebook (constituidos de personas que les gusta hablar del cine). Para las encuestas seleccionamos 14 de las 30 metáforas más contestadas en la primera etapa.

En la primera presentamos las metáforas, y a continuación de cada una de ellas, dimos cinco opciones en selección múltiple (cuatro con nombres de las películas extraídas de la primera etapa, y una opción “ninguna de las anteriores”), y solicitamos que basado en la relación con la historia leída, eligiese una de las películas.

Para la segunda usamos los mismos elementos de la anterior (excepto la opción “ninguna de las anteriores”), pero los títulos llevaban cuadros de selección “sí” o “no” y el voluntario debería marcar de acuerdo con los criterios de la primera encuesta.

Palabras clave: psicología, ACT, metáfora, cine

Email: claudiacanizio@hotmail.com

Efecto de la economía de fichas y los tipos de corrección en una intervención con deportistas de gimnasia rítmica

Lianes Torres, L.

Universidad de Sevilla

El presente estudio muestra la aplicación del método de economía de fichas para mejorar el rendimiento en lanzamientos y coordinación (dividida en colocación, maestría del aparato y dificultades) en este deporte a dos conjuntos de gimnastas con

edades comprendidas entre los 11-14 años. Además, se hizo distinción en el método de enseñanza, de forma que un grupo contaba con modelado y otro no. También se contrabalanceó la variable corrección, pudiendo ser inmediata o demorada. Los resultados muestran el éxito de la economía de fichas, así como un mayor descenso de los errores en la fase de corrección demorada para la mayoría de las variables. Sin embargo, no se obtuvieron diferencias significativas en cuanto al modelado, lo cual sirvió para equiparar ambos conjuntos, pues inicialmente se encontraban a niveles distintos.

Palabras clave: gimnasia rítmica, modelado, corrección inmediata, corrección demorada, economía de fichas, niñas

Email: lilito_1994@hotmail.com

Gestión de Recursos Psicológicos en Pacientes con Artritis Reumatoide

Montero, M. C. y Ruiz, M.

Universidad de Sevilla

La artritis reumatoide (AR) es una enfermedad articular, autoinmune, inflamatoria, multisistémica, y crónica (Delgado-Vega, Martín, Granados y Anaya, 2006) que produce inflamación y dolor, entre otras cosas. De ello se derivan dificultades como limitaciones para realizar tareas, dependencia de otros, pérdida de destreza manual, frustración y

vergüenza al no poder realizar trabajos sencillos, ausencia de participación en relaciones sociales y miedo al contacto físico (Ballina y Rodríguez, 2000). Vivir con artritis se convierte en un reto diario, es por ello que se hace imprescindible dotar a estos pacientes de las herramientas y recursos necesarios para reducir el impacto de la enfermedad al mínimo posible (ASEPAR, 2017). Desde la psicología, se puede intervenir en diversos aspectos que mejoren el día a día de estos pacientes, es por ello que se propone un taller de recursos psicológicos para las personas con AR. Dicho taller forma parte del Programa Integral de Formación y Autocuidado para Pacientes con Artritis y Espondilitis que lleva a cabo la Asociación Sevillana de Pacientes con Artritis Reumatoide (ASEPAR) y que tendrá lugar el próximo 10 de noviembre. En el mismo, se abordará el dolor crónico y la inteligencia emocional, incluyendo la práctica de técnicas de relajación.

Palabras clave: Artritis reumatoide, intervención, recursos psicológicos, emociones

Email: maria_rp91@hotmail.com

Efecto de bloqueo o ensombrecimiento del estímulo de muestra o del estímulo de comparación en la velocidad de adquisición de una discriminación condicional

Lastres, V., Ramos, S. y Benjumea, S.

Universidad de Sevilla

El objetivo de este experimento fue estudiar la velocidad de adquisición de una discriminación condicional cuando la muestra o la comparación han sido sometidas a un procedimiento de bloqueo o de ensombrecimiento previamente. Ocho participantes realizaron la prueba de bloqueo de la muestra y otros ocho realizaron la de bloqueo de la comparación. Ambas pruebas experimentales consistieron en cuatro fases siguiendo un procedimiento de igualación simbólica a la muestra. La primera fase consistió en un entrenamiento de discriminaciones condicionales. En la segunda fase se añadió un nuevo estímulo junto a la muestra o a la comparación, formando un compuesto estimular. En la tercera fase se eliminó la muestra o la comparación para comprobar si había tenido lugar el efecto de bloqueo. En la última fase se entrenaron las mismas relaciones de la tercera fase para estudiar la velocidad de adquisición. Para estudiar el fenómeno de ensombrecimiento de la muestra, se aplicó a ocho participantes el mismo procedimiento de bloqueo de la muestra pero empezando por la segunda fase, y lo mismo se hizo con otros ocho participantes con el procedimiento de bloqueo de la comparación para estudiar el fenómeno de ensombrecimiento de la

comparación. Los resultados no muestran diferencias en la velocidad de adquisición entre los grupos de muestra y de comparación tanto en bloqueo como en ensombrecimiento. Hubo diferencias entre los grupos de bloqueo y ensombrecimiento de la muestra. Además, se observó, en general, una mayor velocidad de adquisición en el grupo de bloqueo que en el de ensombrecimiento.

Palabras clave: Palabras clave: efecto de bloqueo, ensombrecimiento, velocidad de adquisición, discriminación condicional, igualación arbitraria a la muestra.

Email: serramsol@gmail.com

**Revisión sistemática de la evaluación funcional
de las verbalizaciones atípicas en pacientes
diagnosticados de esquizofrenia y otros
problemas psicóticos**

Alonso-Vega, J. y Froxán-Parga, M.X.

Universidad Autónoma de Madrid

Las verbalizaciones alucinatorias (respuestas verbales a estímulos no observables por la comunidad verbal), los delirios (declaraciones obviamente falsas) y las verbalizaciones

perseverantes (frases repetidas con mucha frecuencia) son problemas comunes en las personas diagnosticadas de esquizofrenia. Frente a las visiones tradicionales, estas verbalizaciones atípicas son estudiadas por los analistas de conducta como respuestas mantenidas por las contingencias del contexto. En la mayor parte de los estudios publicados la atención social es el reforzador que mantiene este tipo de conductas. No obstante, en los últimos años se han publicado estudios en los que el análisis funcional nos indica que las verbalizaciones atípicas también pueden estar mantenidas por reforzamiento automático o por funciones no operantes (p.ej. procesos pavlovianos). El objetivo principal de este trabajo ha sido estudiar los diferentes tipos de evaluación para este tipo de verbalizaciones en la tradición del análisis de conducta. Se pretende dar respuesta a estas dos preguntas: ¿qué procedimientos se han utilizado para la evaluación de las verbalizaciones atípicas?, ¿qué contingencias mantienen las verbalizaciones atípicas? Para ello se ha realizado una revisión sistemática de los trabajos publicados en las bases de datos PsycInfo, PubMed y Web of Knowledge. Esta revisión se ha llevado a cabo según las recomendaciones recogidas en el PRISMA Statement para revisiones sistemáticas. Las estrategias de búsqueda y los criterios de inclusión utilizados se han incluido con el objetivo de hacer esta revisión replicable. De los artículos incluidos en la revisión se han extraído los siguientes datos: autor, fecha, datos de los participantes, conducta problema, procedimiento de evaluación y contingencias que mantienen la conducta problema. Los resultados,

posibles implicaciones y futuros trabajos han sido discutidos en este estudio.

Palabras clave: Análisis Funcional; Revisión Sistemática; Verbalizaciones Atípicas; Esquizofrenia; Análisis Aplicado de la Conducta

Email: jesusalonsovega@gmail.com

Un caso clínico abordado desde el Análisis y la Modificación de Conducta

Estal, V., Berjano, A., Correa, L.

*Universidad Autónoma de Madrid / Instituto
Terapéutico de Madrid (ITEMA)*

Se analiza el caso de J., un hombre que acude a consulta por un problema de bajo estado de ánimo, episodios de ansiedad, problemas familiares y un deseo de retirada de la medicación. El objetivo de este póster es exponer un caso abordado con éxito desde el análisis y la modificación de conducta, justificando los progresos terapéuticos alcanzados. Los resultados obtenidos muestran en primer lugar una tendencia general positiva acorde a los objetivos, posteriormente un retroceso debido a un periodo vacacional sin cumplimiento de las tareas asignadas y por último un despunte positivo tras la reimplantación de la terapia y el consecuente seguimiento de pautas. A partir de este análisis se plantea la hipótesis de que la intervención, basada en

los principios y técnicas de la modificación de conducta, fue el principal factor del éxito del cambio terapéutico.

Palabras clave: Depresión, ansiedad, estudio de caso, modificación de conducta, análisis funcional

Email: victor.estal.m@gmail.com

**Implementación de intervenciones psicológicas
breves individuales en Atención Primaria.
Aplicación en los Centros de Salud de Córdoba.**

Ruiz García, G. y Venceslá Martínez, J.F.

Hospital Universitario Reina Sofía (Córdoba)

Siguiendo un modelo biopsicosocial de abordaje de problemas de salud y de recomendaciones de organizaciones profesionales, científicas y experiencias en otros sistemas de salud nacionales e internacionales de incorporación de psicólogos clínicos en atención primaria y los datos de coste-efectividad de las intervenciones psicológicas en primaria para los trastornos mentales comunes, se incorpora este programa de atención a desórdenes emocionales desde Atención Primaria para mayores de 16 años.

Aunque el programa completo incluye tanto actividad individual como grupal, se ha iniciado con terapias psicológicas breves focalizadas en el problema y aplicadas de forma individual durante

los primeros meses de implementación, correspondiendo a los meses de julio y agosto de este año. Actividad desarrollada por Psicóloga Interna Residente (PIR), con la colaboración y coordinación de profesionales Especialistas en Psicología Clínica.

Palabras clave: Desórdenes emocionales; Atención Primaria; Terapias psicológicas breves; Individualización; PIR.

Email: rgloria123@hotmail.com

Elaboración de un protocolo de tratamiento transdiagnóstico individual para desórdenes emocionales en la Unidad de Psicoterapia del HURS de Córdoba.

Ruiz García, G., Quero Martín, A. y Venceslá Martínez, J.F.

Hospital Universitario Reina Sofia (Córdoba)

Las elevadas tasas de comorbilidad entre los trastornos mentales, como en el caso de los trastornos de ansiedad, suelen mostrar elevada comorbilidad con otros trastornos de ansiedad y depresión, han llevado a aplicar tratamientos más integradores.

El transdiagnóstico ha recibido recientemente un elevado interés por parte de la psicopatología y la

terapia cognitivo-conductual (TCC). Desde la perspectiva del tratamiento, los protocolos de TCC transdiagnóstica podrían estar recomendados para pacientes con varios diagnósticos. (Montero, Rueda y Bermúdez, 2012).

A este respecto un enfoque transdiagnóstico de la psicopatología debe proporcionar una base para entender, clasificar e integrar los diferentes síntomas y diagnósticos desde procesos y factores (dimensiones) más o menos comunes y/o generales.

En la presente publicación se plantea el desarrollo de un protocolo de tratamiento transdiagnóstico para desórdenes emocionales en formato individual, tomando como referencia el Protocolo Unificado para el Tratamiento Transdiagnóstico de los Trastornos Emocionales de Barlow y cols.

Palabras clave: Transdiagnóstico; Protocolo de tratamiento; Desórdenes emocionales; Formato individual.

Email: rgloria123@hotmail.com

**Análisis comparativo de las derivaciones a
Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil de
pacientes con conductas compatibles con
Trastorno por Déficit de Atención con
Hiperactividad (TDAH)**

Quero Martín, A., Alcaide Gil, M.C. y García
Dantas, A.

Hospital Universitario Reina Sofía (Córdoba)

Numerosos estudios muestran que el diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, (TDAH en adelante) está sobrediagnosticado dentro de la población infantil y juvenil. La prescripción excesiva de medicación para reducir las conductas hace que aumente el número de consultas a Salud Mental especializada, y se estén considerando conductas que, aun siendo evolutivas, se evalúen como síntomas de un trastorno psiquiátrico. El objetivo de este estudio, es analizar la prevalencia real de casos diagnosticados de TDAH en la Unidad de Salud Mental Infanto Juvenil (USMIJ) del Hospital Reina Sofía de Córdoba, durante los años 2015 y 2016, del número de casos derivados con conductas análogas dicho diagnóstico. Con estos datos, pretendemos mostrar el grado de disparidad existente entre, la derivación para su valoración y el diagnóstico final real de las conductas en nuestra Unidad. Para valorar si esta comparación era significativa se comparó con otros trastornos prevalentes que llegan a nuestra unidad, en concreto con los TCA (F 50.0, F 50.2, F 50.9) y TGD (F 84, F 84.5). Los resultados muestran que las tasas de

coincidencia entre la sospecha y el diagnóstico final era de un 29% en el TDAH, mientras que en el TGD y en el TCA eran de un 64 y un 93%, respectivamente. De este modo, con conductas análogas a TDAH, se derivan un número significativamente mayor de casos a la USMIJ que finalmente no se confirman por no cumplir los criterios de CIE-10. En conclusión, y con estos datos, podemos afirmar que existe una clara tendencia por parte del profesional a derivar como análogo de TDAH a un número excesivo de pacientes. Conductas propias del desarrollo del niño, producen una reducida tolerancia en el seno de familia y escuela. Además, observamos un aumento de la demanda de la farmacología de elección para este tipo de trastornos, como estrategia para la mejora inmediata de comportamientos tales como, el bajo rendimiento académico, las altas tasas de actividad motora y la impulsividad.

Palabras clave: TDAH, déficit de atención, hiperactividad, sobrediagnóstico, USMIJ, incidencia, prevalencia, Salud Mental, conducta, Psicología Clínica, Infantil, Trastorno de Conducta Alimentaria, TCA, Trastorno Generalizado del Desarrollo, TGD.

Email: adrianaquero.m@gmail.com

**Análisis comparativo de conductas
características del Síndrome de Asperger según
la edad**

Quero Martín, A. y Ruiz García, G.

Hospital Universitario Reina Sofía (Córdoba)

El Síndrome de Asperger (SA) es un Trastorno del Espectro Autista (TEA) que se caracteriza por dificultades en la interacción social y en la comunicación de gravedad variable, así como de actividades e intereses restringidos y estereotipados.

En el presente estudio vamos a analizar dos de las conductas características de este tipo de trastornos, en concreto: contacto ocular inadecuado y manierismos. Ambas han sido registradas y evaluadas mediante la “Escala de Observación para el Diagnóstico de Autismo (ADOS)”, administrando los módulos 2 y 3 de la misma según la edad de los participantes. Para su comparación se han estudiado, a nivel descriptivo, las puntuaciones en dos ítems del ADOS que evalúan estas conductas en un total de 60 pacientes de la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil del Hospital Universitario Reina Sofía (Córdoba).

En función de los resultados obtenidos, se observa una tendencia descendente en la frecuencia de estas conductas a medida que avanza la edad de los pacientes con este tipo de diagnóstico. La modificación de estas conductas en este tipo de trastornos requiere de una intervención conductual prolongada en el tiempo, lo cual puede hacer que

resulte comprensible que pacientes de mayor edad presenten una menor frecuencia de estos comportamientos.

Palabras clave: Síndrome Asperger; intervención conductual; Trastorno del Espectro Autista; contacto ocular; manierismos; conducta; autismo; Psicología Clínica.

Email: adrianaquero.m@gmail.com

Protocolo de enseñanza de habilidades sociales en la Unidad de Atención Psicológica (UNAP) de la Universidad de Córdoba (UCO)

Jiménez Luque, N., (1), Alós Cívico, F.J. (1,2),
Martínez Gallego, I. (1), Maldonado M. A. (1) y
Ramírez López, A. (1)

*(1) Universidad de Córdoba. (2) Instituto Maimónides de Investigación Biomédica de Córdoba (IMIBIC).
Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba.*

Desde el curso 2016-2017, la UNAP ha observado un déficit de habilidades sociales en algunos usuarios que han demandado asistencia psicológica en la UCO. Con objeto de satisfacer la demanda de nuestros usuarios, hemos implado para el nuevo curso 2017-2018 un protocolo de enseñanza de habilidades

sociales que llevarán a cabo los terapeutas de la unidad.

El objetivo de este programa es instaurar un protocolo de actuación general en déficit de habilidades sociales, pero siempre adaptado a cada usuario y a las necesidades que este presente, pudiendo seleccionar con cada uno de ellos los objetivos necesarios para el desarrollo de estas habilidades.

El programa se realizará tanto en sesiones individuales como grupales y se compone de la siguiente estructura:

- P.H.S. Programa de Habilidades Sociales. Programas conductuales alternativos. (Verdugo, 2003). Se utilizará como manual de referencia este programa ya que presenta un amplio conjunto de descripciones operacionales sobre habilidades sociales que serán seleccionados y adaptados en función de las necesidades que presente cada usuario del servicio.
- Visionado de películas, que actuarán como una forma de modelado de las habilidades sociales. De manera particular, en este caso, tras la visualización del vídeo se realizará un análisis de la conducta verbal del sujeto y se aplicará un sistema de contingencias para fortalecer las habilidades que éste vaya adquiriendo.
- Feedback descriptivo. Se realizará una grabación de vídeo en la que el sujeto practique una determinada habilidad que esté aprendiendo y, posteriormente, se le dará retroalimentación de la información de lo que el sujeto esté haciendo en el vídeo.

Palabras clave: Habilidades sociales, asistencia psicológica, universidad

Email: nataliajimenezluque@hotmail.com

Tratamiento conductual para dejar de fumar: Un estudio de caso.

Ramírez López, A., Francisco José Alós Cívico, F. J., Martínez-Gallego, I., Jiménez Luque, N., Maldonado Herves, M.H., Ramírez López, F.

Universidad de Córdoba. Centro de Psicología SOMA

En este proyecto se expone un estudio de caso sobre un tratamiento para dejar de fumar basado en un programa multicomponente desde la perspectiva conductual. El diseño del tratamiento podría encuadrarse dentro de metodología del diseño de criterio cambiante, en el que se ha registrado la conducta de fumar, en principio sin aplicar el tratamiento, hasta que la línea base fue estable, entonces se empezó a aplicar el tratamiento y se siguió registrando la conducta. Cada semana el criterio de consumo era más restrictivo que la anterior. En el tratamiento no se buscaba dejar de fumar de forma brusca, sino ir reduciendo el consumo siguiendo la meta propuesta semana anterior, hasta llegar a un consumo de unos 7 o 8 cigarrillos, en el que el siguiente paso sería el consumo 0. De esta forma la persona cambia una conducta problema que está bastante arraigada en

su historia, de forma paulatina y minimizando las experiencias de fracaso. En este proceso, se ayuda a la persona a aprender nuevos comportamientos en los contextos de consumo, ha tolerar y aceptar las posibles sensaciones y pensamientos que la llevarían a volver a consumir.

El tratamiento se basa en el registro constante de la conducta, en el establecimiento de contratos y metas, además, se han usado algunos componentes de la Terapia de Aceptación y Compromiso para ayudar a la persona clarificar y comprometerse con sus valores, y a tomar perspectiva de los pensamientos y estímulos verbales que incitan al consumo.

Palabras clave: fumar, diseño criterio cambiante, ACT, registro, programa multicomponente.

Email: psicologosoma@gmail.com

Análisis conductual de la ansiedad ante los exámenes del colectivo universitario: diseño de un programa de intervención psicológica.

Martínez-Gallego, I. (1), Alós Cívico, F. J., (1,2) Maldonado Hervés, M. A., (1) Álamo, A., (1) Jiménez, N. (1) y Ramírez, F. (1)

(1) Universidad de Córdoba. (2) Instituto Maimónides de Investigación Biomédica de Córdoba (IMIBIC). Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba.

La ansiedad ante los exámenes constituye un problema cada vez más frecuente en el ámbito universitario. En los últimos años, las cifras de estudiantes que señalan padecer niveles elevados de ansiedad, dificultando su rendimiento académico y mermando su calidad de vida, continúan creciendo a medida que las exigencias académicas y el espíritu de competencia van en progresivo aumento.

En el presente trabajo se describe un protocolo de intervención psicológica para abordar esta problemática que, como novedad, ha sido elaborado desde una perspectiva conductual e implementado por la Unidad de Atención Psicológica (UNAP) de la Universidad de Córdoba (UCO).

Desde esta aproximación conceptual, se enfatiza que las exigencias derivadas del estudio inciden directamente en la reducción en las oportunidades de realizar actividades reforzantes, ya sean realizadas de forma individual o en grupo. Estas condiciones se convierten en factores facilitadores o precipitantes para el aumento de los niveles de ansiedad. Por tanto, la intervención partirá del análisis funcional de las conductas que mantienen el problema y se basará, en gran medida, en la modificación de contingencias, que podrán ser tanto intrapersonales como sociales.

Palabras clave: Ansiedad ante los exámenes, universidad

Email: irenmargal@gmail.com

Procedimiento de enseñanza directa de tactos impuros o intraverbales para la emergencia de nuevas relaciones con estímulos compuestos.

Maldonado Hervés, M. A., Alós Cívico, F. J., Álamo, A., García-Torres, F., Martínez-Gallego, I., Ramírez López, A. y Jiménez Luque, N.

Universidad de Córdoba

Este trabajo pretende contribuir al avance del conocimiento sobre metodologías de aprendizaje y su interrelación con el lenguaje, como indicador del desarrollo. El estudio del lenguaje y las habilidades implicadas en el mismo permitirían encontrar procedimientos de enseñanza más eficaces y adaptados a las necesidades de la población infantil con dificultad. Actualmente, en la literatura científica se están llevando a cabo estudios en los que se enseña a los participantes un número reducido de relaciones entre distintos estímulos para después evaluar otras operantes no entrenadas de forma explícita. La consecución de estas habilidades del lenguaje permitiría generalizar, expandir y facilitar el aprendizaje a otras muchas relaciones no enseñadas directamente. Los objetivos de este estudio son; determinar procedimientos más eficaces para la enseñanza del lenguaje que favorezca la máxima transferencia del mismo sin una enseñanza directa; determinar a nivel experimental cuales son las relaciones de estímulos que lo favorecen; y diseñar procedimientos eficaces para la enseñanza del lenguaje y/o contenidos académicos

que se adapten mejor a las necesidades de estudiantes con necesidades especiales.

La hipótesis de este estudio es que los procedimientos que implican enseñanza de tectos impuros mediante estímulos compuestos, están relacionados con la emergencia de un mayor aprendizaje que con procedimientos que implican la enseñanza de intraverbales con estímulos compuestos. Se ha utilizado una muestra de 12 personas, (6 hombres y 6 mujeres), 6 participantes en cada experimento. Se utilizan dos estímulos impresos arbitrarios para evitar posibles variables extrañas por la historia de aprendizaje de los participantes, así como tres palabras griegas (alfa, beta y sigma). Las respuestas que debía dar el participante también fueron arbitrarias (cusa, leca, p20, z10, 111, 222). Durante todo el experimento el participante tuvo una ayuda visual impresa con las seis respuestas posibles. En ambos experimentos se realiza una línea base, (5 bloques de 12 ensayos cada

uno), para comprobar el número de ensayos correctos de las distintas relaciones entre estímulos. En la fase de enseñanza del experimento uno los ensayos son de aprendizaje de tectos (3 bloques de 10 ensayos) y tectos impuros (2 bloques de 12 ensayos) mientras que en el experimento dos, los ensayos son de aprendizaje de tectos (3 bloques de 10 ensayos) e intraverbales (2 bloques de 12 ensayos). En ambos experimentos se realiza una prueba postenseñanza idéntica a la línea base inicial, para comprobar la posible emergencia de nuevas relaciones.

Tras los análisis estadísticos, los datos muestran que no hay diferencias significativas entre el número de aciertos en las pruebas postenseñanza de ambos experimentos.

Como conclusión, se puede decir que ninguno de los dos procedimientos es eficaz para la emergencia de las relaciones, es decir, la enseñanza directa de tautos impuros no es mejor, en este procedimiento, que la de intraverbales para la emergencia de nuevas relaciones entre estímulos. Sin embargo, los datos no son concluyentes, ya que esto puede ser debido al tamaño de la muestra. Por lo tanto, sería conveniente replicar el estudio aumentando el tamaño de la muestra.

Palabras clave: Tacto, intraverbal, conducta verbal, estímulos compuestos

Email: ma.maldonadoherves@gmail.com

**Competencia entre criterios de equivalencia-
equivalencia y semejanza usando estímulos
compuestos cotidianos. Una replicación con eye-
tracking**

Navas, S. (1), Trijueque, A. (1), Gómez, J. (2) y
Lorca, J. A. (1)

(1) *Universidad de Huelva*

(2) *Universidad de Sevilla*

Se replica un artículo sobre clases de equivalencia en una situación de competencia de dos criterios como la semejanza física o equivalencia-equivalencia. Como novedad se emplea la tecnología Eye-Tracking aportando los tiempos de fijación en las áreas de interés. Se empleó una discriminación condicional. La muestra y las comparaciones estaban compuestas por una pareja de estímulos, con lo que en cada diapositiva se presentaban un total de seis estímulos. La tarea consistía en elegir cuál de las dos comparaciones de la parte inferior tenía relación con la muestra. En la primera fase los sujetos (N=54) elegían entre dos criterios de respuesta (semejanza física y equivalencia-equivalencia). En la segunda fase (N=50) solamente estaba disponible el criterio no elegido. En la primera fase se hallaron mayores elecciones semejanza física versus equivalencia-equivalencia. En la segunda fase hubo más errores para la condición “solo semejanza” respecto a “solo equivalencia”. En cuanto al Eye-Tracking, en la primera fase la media total de observación del criterio semejanza fue mayor respecto al criterio equivalencia-equivalencia. Resultados similares se encontraron en la fase 2a (solo equivalencia-equivalencia) con medias totales mayores que respecto al criterio neutro. Sin embargo en la fase 2b (solo semejanza) se halló un tiempo total de observación menor respecto al criterio neutro. Para el análisis estadístico se usó Chi-Cuadrado y t de Student. Se replicaron los resultados hallados en el estudio original excepto en la fase 2b (solo semejanza) hallándose una media de errores superior respecto a la fase 2a (solo equivalencia-equivalencia). Por otro lado, el Eye-Tracking evidenció con las medias totales de observación el

control estimular al que se vieron sometidos los sujetos excepto para la fase 2b (solo semejanza).

Palabras clave: Equivalencia-equivalencia, Clases de Equivalencia, Eye-Tracking, Competencia

Email: jgbujedo@gmail.com

Efecto de la magnitud del reforzador y del tipo de instrucción en la “memoria a corto plazo”.

Polín, E.; Pérez, R.; Pérez, V.

Universidad Nacional de Educación a Distancia

Desde la perspectiva cognitiva más clásica siempre se ha dotado de un sentido estructuralista a determinados constructos psicológicos, como por ejemplo la memoria. De este modo, la memoria representaría un almacén donde se guardan (ya sea a corto o a largo plazo) “recuerdos”, cuya “recuperación” suele someterse a prueba mediante las denominadas tareas de “recuerdo libre”. El presente trabajo parte de una concepción funcional en torno a dicho fenómeno, y su objetivo fue aportar evidencia a que lo que se entiende por recuerdo debe ser considerado como una operante, sensible, por tanto, a parámetros tales como la magnitud del reforzador y el tipo de instrucción. El estudio fue realizado con tres niños, con edades comprendidas entre los nueve y los diez años, a través de un diseño intra-sujeto en el que se manipularon dos variables: la precisión de la instrucción (ambigua/precisa) y la

magnitud del reforzador (dinero: 0/5/10 céntimos). Las tareas consistían, en primer lugar, en la exposición a una lista de palabras durante un minuto. Posteriormente, los sujetos debían enumerar el máximo posible de palabras que había en la lista. Los resultados mostraron, de manera consistente y con independencia del orden de presentación de las condiciones, que el número de palabras enumeradas por los sujetos se relaciona de manera lineal con la magnitud del reforzador. Asimismo, se observó un efecto de interacción “instrucción*magnitud” consistente en un menor número de palabras enumeradas bajo instrucción ambigua cuando la magnitud fue alta. La discusión se realiza atendiendo principalmente a las implicaciones conceptuales y filosóficas derivadas de los datos obtenidos.

Palabras clave: Magnitud del reforzador; Tipo de instrucción; Memoria a corto plazo; Respuesta operante; Niños.

Email: labo.edu@gmail.com

Gestión de Recursos Psicológicos en Pacientes con Artritis Reumatoide

Montero Fernández, M C. y Ruiz Pérez, M.

Asociación Sevillana de Pacientes con Artritis Reumatoide

La artritis reumatoide (AR) es una enfermedad articular, autoinmune, inflamatoria, multisistémica, y crónica (Delgado-Vega, Martín, Granados y Anaya, 2006) que produce inflamación y dolor, entre otras cosas. De ello se derivan dificultades como limitaciones para realizar tareas, dependencia de otros, pérdida de destreza manual, frustración y vergüenza al no poder realizar trabajos sencillos, ausencia de participación en relaciones sociales y miedo al contacto físico (Ballina y Rodríguez, 2000).

Vivir con artritis se convierte en un reto diario, es por ello que se hace imprescindible dotar a estos pacientes de las herramientas y recursos necesarios para reducir el impacto de la enfermedad al mínimo posible (ASEPAR, 2017).

Desde la psicología, se puede intervenir en diversos aspectos que mejoren el día a día de estos pacientes, es por ello que se propone un taller de recursos psicológicos para las personas con AR. Dicho taller forma parte del Programa Integral de Formación y Autocuidado para Pacientes con Artritis y Espondilitis que lleva a cabo la Asociación Sevillana de Pacientes con Artritis Reumatoide (ASEPAR) y que tendrá lugar el próximo 10 de noviembre. En el mismo, se abordará el dolor crónico y la inteligencia emocional, incluyendo la práctica de técnicas de relajación.

Email: maria_rp91@hotmail.com

Transferencia de la conducta autoclítica a nuevas situaciones bajo control abstracto de tectos y mandos con tareas de montaje.

Sánchez-Oro, I. (1) García, A. (1) y Pérez, V.
(2)

(1) Universidad de Sevilla (2) Universidad Nacional de Educación a Distancia

Esta investigación experimental sobre conducta verbal supone la revisión de un trabajo realizado anteriormente, en el cual se analizaban las condiciones para que la adquisición de conducta autoclítica, bajo el control abstracto de otras operantes verbales, pueda transferirse a nuevas situaciones estímulares, tanto con correspondencia como sin ella respecto a la operante verbal de la que dichos autoclíticos dependían. Este nuevo estudio que se presenta contó con dos fases, una de entrenamiento y otra de evaluación, ambas en un diseño de discriminación condicional simultánea con múltiples ejemplares. Esta se componía de autoclíticos descriptivos como comparaciones (palabras “Rojo” y “Verde”), pero la principal novedad del trabajo consiste en que las muestras de tacto y mando estaban compuestas de piezas de puzle, cada una con un correspondiente nombre, de tal manera que se hacía más precisa la relación funcional verbal con ellos: es decir, se garantizaba que fuesen objetos físicos reforzados socialmente, en el caso del tacto, y que, en el caso del mando, el completar la tarea proporcionase el refuerzo que reducía la condición aversiva. Así, la elección del

participante estaba bajo el control de la abstracción de los rasgos de la muestra; en la fase de evaluación, se estudiaba si este control se transfería a nuevas situaciones estimulares, en las que apareciesen las operantes verbales entrenadas u otras operantes no entrenadas. El experimento, de diseño intrasujeto, se llevó a cabo con cuatro participantes de desarrollo típico, entre los 6 y los 10 años de edad. Los resultados mostraron que sólo dos de los cuatro participantes manifestaron transferencia funcional del autoclítico adquirido en nuevas situaciones que incluían tanto operantes entrenadas como sin entrenar previamente, mientras que cada uno de los otros dos participantes manifestaron transferencia sólo en una de las dos posibilidades. Estos resultados avalan el estudio anterior (Sánchez-Oro, García y Pérez) y los trabajos de Lovo, Costa Hubner, Pereira Gomes, Pinto Portugal y Treu. (2015), Finn (2012) y Petursdottir, Carr y Michael, (2005).

Palabras clave: Abstracción, autoclítico, mando, tacto, transferencia funcional.

Email: ignsancas@gmail.com

Control instruccional en tareas de elección

Viúdez, A., Keating, J., Joana Arantes (1) y Héctor Martínez (2)

(1) Universidad de Minho (2) Universidad de Guadalajara

El objetivo del presente trabajo es clarificar resultados contradictorios obtenidos en dos campos de investigación diferentes. Concretamente entre tres estudios realizados en el ámbito del descriptionexperience gap que muestran que las descripciones son ignoradas en presencia de las contingencias (Jessup, Bishara, & Busemeyer, 2008; Lejarraga & Gonzalez, 2011; Viudez, Keating & Arantes, 2017), y un estudio que utilizó programas de intervalos variables concurrentes que llegó a la conclusión opuesta (Takahashi & Shimakura, 1998). Para tal efecto fueron estudiados dos factores: la relación entre la probabilidad de reforzamiento y el tiempo, y los valores esperados relativos entre opciones. El presente trabajo mostró (1) evidencia favorable de control instruccional en una tarea de elección con diferentes valores esperados entre opciones y probabilidades de reforzamiento independientes del tiempo; (2) evidencia negativa de control instruccional en una tarea de elección con valores esperados similares entre opciones y probabilidades de reforzamiento dependientes del tiempo; (3) analizando estos resultados junto a los de investigaciones previas (Jessup et al., 2008; Lejarraga & Gonzalez, 2011; Takahashi & Shimakura, 1998; Viudez et al., 2017), se demostró que los valores esperados relativos son un factor fundamental en la aparición de control instruccional en tareas de elección; y (4) concluimos que la relevancia de este factor depende de su capacidad de facilitar las decisiones de los sujetos al añadir descripciones: los sujetos entienden antes qué opción es mejor.

Palabras clave: Conducta de elección, instrucciones, adultos

Email: alvaro.viudez@gmail.com

Análisis funcional aplicado a las prácticas culturales (Caso del Nacionalismo Catalán)

Escuer, E.

Centro ACTEE-Psicología

Los colectivos, como tales también presentan comportamiento y por lo tanto del mismo modo que se aplica el Análisis Funcional a la conducta de un individuo, también se puede aplicar a la conducta de un colectivo. Para diferenciar la conducta del individuo de la del colectivo denominaremos a la de éste último Práctica Cultural, ya sea de carácter político, económico, ciudadano, como fundación, sindical, Ongs, de influencia social, etc., etc.

Como toda conducta, las Prácticas Culturales son mantenidas por sus consecuencias, y en concreto, los contenidos culturales se mantienen por el refuerzo aplicado a la conducta de los individuos que forman parte del grupo. Así mismo, la colectividad suele estar dirigida por algún micro-grupo dominante constituido de entre los miembros del colectivo y con frecuencia liderado por una sola persona. La principal función de la dirección es la de ejercer el poder y tomar decisiones en nombre de los individuos que integran el colectivo.

Del mismo modo que para el AFC de un individuo es tenida en cuenta su historia de aprendizaje, en la aplicación del AFC a un colectivo también se tendrá en cuenta la historia del mismo, asumiendo que tanto el individuo como la agrupación a la que pertenece se encuentran insertos en un ambiente cultural concreto con historia y que vamos a denominar Contexto. Ejemplo de Prácticas Culturales de una colectividad podrían ser: guiar determinadas conductas de sus miembros y por extensión influir en la población en general, recordar periódicamente determinados episodios vividos, canalizar la percepción de los

acontecimientos actuales, orientar la visualización de determinadas formas o espacios, etc.

Para la aplicación del AFC a las colectividades interesa conocer la Incidencia y/o la Prevalencia de las conductas objetivo o del número de casos de que se trate; así como situar el contexto cultural como variable independiente y la conducta de los individuos del colectivo como variable dependiente .

Palabras clave: Análisis Funcional, Contingencias, Ideologías, Conocimiento

Email: eescuer@copc.es

Redes verbales: un análisis, conceptual y del desarrollo, de la investigación generada

Alós, F. J., Maldonado, M. A., Ramírez, A., Martínez-Gallego, I., Jiménez, N., Álamo, A. y García-Torres, F.

Universidad de Córdoba

El término de redes verbales es un descriptor (tacto) para designar un conjunto de discriminaciones (simples o condicionales) que presentan una matriz compartida de estímulos. Dichas redes pueden incluir estímulos: simples o compuestos. Por tanto, las mismas pueden subdividirse en redes verbales simples o compuestas. Estas últimas, las redes verbales con estímulos compuestos incluyen estímulos que pueden ser clasificados en categorizadores, nexos y unidades. Estos estímulos podemos organizados en categorías y niveles, en los que algunos de estos actúan como categorizadores (X_0), nexos (normalmente, $A > 0$) y el resto como unidades. Los estímulos categorizadores y nexos tienen como característica distintiva que están relacionados, como mínimo, con dos unidades. La red

verbal ha de incluir, como mínimo, dos categorías y dos niveles y la red verbal compuesta solo aparecerá si participan estímulos categorizadores, ya sea en la fase de entrenamiento o evaluación. Una red verbal compuesta puede formarse por la enseñanza de discriminaciones que incluyan uno o dos estímulos antecedentes (compuestos). La discriminación básica que favorece la formación de esta red verbal ha de incluir dos estímulos, que denominamos: compuestos (uno, categorizador y otro, nexa). En la presente comunicación se pretende hacer un repaso de los datos de investigación, más destacados, obtenidos en dicha línea de trabajo y las perspectivas futuras de investigación.

Palabras clave: Conducta Verbal, Redes verbales, estímulos compuestos, discriminaciones

Email: ed1alcif@uco.es